

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Енакиевская специальная школа-интернат № 30»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов


Протокол от « 15 » 09 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 Н.С. Павлова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 М.Н. Суховеева

« 16 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Енакиевская
СШИ № 30»



Д.Г. Зубов

 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
начального общего образования
для 1 (дополнительного) класса**

Рабочую программу составила:
учитель-логопед
Ищенко Ирина Николаевна

2024— 2025 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	5
3.	Содержание обучения	6
4.	Тематическое планирование	7
5.	Способы оценки достижения обучающихся планируемых результатов	19
6.	Материально техническое и учебно-методическое обеспечение	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 (дополнительного) класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;

- - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Проект рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык для 1 (дополнительного) класса Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

- Устав ГКОУ «Енакиевская школа–интернат №30»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»

- Календарный учебный график ГКОУ «Енакиевская школа-интернат №30»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

– Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 (дополнительном) классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение и профилактика дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Специфика коррекционного курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком, чтением и речевой практикой. Все темы коррекционного курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом.

Общая характеристика организации коррекционного курса

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1(дополнительного) класса с системным недоразвитием речи.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1(дополнительном) классе рассчитана на 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 02 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 19 мая по 26 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

2. Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других

обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- называть предметы и соотносить их с картинкой;
- выделять слова из предложения с опорой на условно-графическую схему, делить слова на слоги;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя-логопеда;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

3.Содержание тем коррекционного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	
2.	Пропедевтический (добукварный) период	14	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Звуки и буквы а, у, о, м, с, х	45	
Итого:		68	

4. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	2	3	4	5	6
Обследование устной речи – 6 часов					
1.	Обследование импрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам
2.	Обследование экспрессивной речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

1	2	3	4	5	6
			Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности		согласования, управления
5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Придумывание короткой фразы с заданным словом		
Пропедевтический (добукварный) период –14 часов					
7.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал	Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда Имитируют голоса животных.	Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда
8	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда.	Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда	
9	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1			
10	Знакомство с понятием «слово».	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Обведение трафаретов и штрифовка. Штриховка в разных направлениях.	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Подбирают слова к картинке.
11.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда Штриховка параллельными линиями.	Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда	Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда

1	2	3	4	5	6
12	Знакомство с понятием «предложение».	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Штриховка параллельными линиями.	Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда	Составляют предложения по картинкам.
13	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Штриховка параллельными линиями	Участвуют в беседе о школе.	Участвуют в беседе о школе. Работают со схемой слова
14	Знакомство с понятием «предложение».	1			
15.	Деление слов на части (слоги) «Овощи-фрукты»	1	Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
16	Деление слов на части (слоги)	1	Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.		
17	Деление слов на части (слоги)	1	Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки		
18.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слогe. Штриховка волнистыми, круговыми, фигурными линиями, полуovalами, петлями.	Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда	Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении
19	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слогe. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения Штриховка фигурными линиями, полуovalами, петлями.		
20	Дифференциация сходных по звучанию слов	1			

1	2	3	4	5	6
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Звуки и буквы (а, у, о, м, с, х, н) – 45 часов					
21.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква А, а	1	Рассматривание сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А.
22	Звук и буква А, а	1	Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.		
23	Звук и буква А, а	1	Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выкладывание буквы А из полосок. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук.		
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква У, у	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у]. Соотносят звук [у] и букву У.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Называют предметы, в названии которых есть звук [у]. Соотносят звук [у] и букву У.
25	Звук и буква У, у	1	Определение характеристик звука (гласный или согласный).		
26	Звук и буква У, у	1	Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы У из палочек.		
27.	Звуковой анализ и синтез, чтение звукосочетаний ау; уа	1	Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных.	Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.	Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных.
28.	Звуковой анализ и синтез, чтение звукосочетаний ау; уа	1			
29	Развитие речи и речемыслительной	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие

1	2	3	4	5	6
	деятельности по лексической теме «Посуда». Звук и буква М, м		существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений при помощи признаков предмета.	Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов.	понятия. Составление предложений при помощи признаков предмета. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.
30	Звук и буква М, м	1	Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.		
31	Звук и буква М, м	1	Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Выкладывание буквы М из полосок.		
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звуки и буквы А, У, М	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах. Определение характеристик звуков (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне выученных звуков из слогов слов. Определение места звука в словах. Выполнение звуко - буквенного анализа слов Подбор слов на заданный звук.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква О, о	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о].
.34	Звук и буква О, о	1	Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О.
35.	Звук и буква О, о	1			

1	2	3	4	5	6
	«Зимние забавы».		<p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков..</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Конструирование буквы О из разноцветных камушков.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О.</p>		
36.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х].</p> <p>Соотносят звук [х] и букву Х.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p>
37	Звук и буква Х, х	1	<p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p>		
38	Звук и буква Х, х	1	<p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Конструирование буквы Х из цветных полосок.</p>		
39.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам</p>
40	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Составление слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют составлять слоги и слова из букв с опорой на схему</p>	

1	2	3	4	5	6
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звук и буква С, с	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С.</p>
42	Звук и буква С, с	1	Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.		
43	Звук и буква С, с	1	Определение характеристик звука (гласный или согласный).		
44	Звук и буква С, с	1	Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Конструирование буквы С из разноцветных камушков.		
45.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов.	<p>Называют и недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв с опорой на схему</p>	<p>Называют и записывают недостающую букву в слове. Составляют слова из предложенных звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам</p>
46	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и букв	1			
47	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и букв	1			
48	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы».	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.

1	2	3	4	5	6
	Звук и буква Н, н		Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.	помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов.	Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н
49.	Звук и буква Н, н	1	Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).	Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке	
50	Звук и буква Н, н	1	Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.		
51	Звук и буква Н, н	1	Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н		
52	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Повторение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок с помощью учителя-логопеда
53.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1			
54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Закрепление звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация закрепляемых звуков. Закрепление правильного и четкого произношение звуков в слогах, словах. Закрепление характеристик звуков (гласный или согласный).	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. Прописывают букву ы
55	Закрепление звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	Выделение на слуховом уровне звуков [м],[н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звуков [м],[н] в словах. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквами М и Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка букв М, Н. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Прописывают букву ы по обводке	

1	2	3	4	5	6
56.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p>
57.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звуков (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне выученных звуков из слогов слов.</p> <p>Определение места заданного звука в словах.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звуков (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>Определение места заданного звука в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов свьюченными буквами .</p>		
59.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда».</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах. Определение характеристик звуков (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места заданного звука в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов свьюченными буквами .</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>
60.	<p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p>	1	<p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p>	<p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p>	<p>Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют составлять слова из предложенных звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Подбирают слоги и слова к заданным схемам с помощью учителя-логопеда. и записывают их</p>
.61	<p>Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы</p>	1			
62.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место заданных звуков в</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах.</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звуков (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места заданного звука в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов свyученными буквами</p>		<p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>
63.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звуков (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места заданного звука в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов свyученными буквами .</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>
64.	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».</p>	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звуков (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>

1	2	3	4	5	6
			Определение места заданного звука в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов свыученными буквами .		
65.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы».	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношения изученных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звуков (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места заданного звука в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов свyученными буквами .</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место заданных звуков в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место заданных звуков в словах.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть заданные звуки.</p>
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p>
67.	Обследование устной речи	1	<p>Чтение слогов, слов, простых предложений.</p> <p>Понимание смысла прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда</p>	<p>Читают слоги и слова.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Читают слоги, слова.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда</p>
68.	Обследование письменной речи обучающихся	1	<p>Написание под диктовку слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют писать под диктовку слоги и слова.</p>

5. Способы оценки достижения обучающихся планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

6. Материально техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Букварь. 1 класс. (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), М.: «Просвещение» -2017.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: ООО «Из – во ГНОМ и Д», 2011 г.

7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.

8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: [сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/>

2. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»: [сайт]. — URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

3. Федеральный портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» : [сайт]. — URL: <https://ovz.edu.gov.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. — URL: <http://fcior.edu>

Материально-техническое оснащение программы:

- настенное зеркало;
- зеркала для индивидуальной работы;
- комплекты логопедических зондов;
- компьютер;
- касса букв и слогов;
- магнитная доска;
- магнитная азбука настольная;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (символы звуков, схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- настольные дидактические и развивающие игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструкторы.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи;
- интерактивная компьютерная программа «Читай-пиши без ошибок»;
- интерактивные компьютерные игры;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 20

двадцать ЛИСТОВ.

Директор Зубов Д.Г.

