

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Енакиевская специальная школа-интернат № 30»

---

ПРИНЯТА:

Решением педагогического  
совета  
№ 1 от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_

Директор  
ГБОУ «Енакиевская специальная  
школа-интернат №30»

 Д.Г.Зубов  
«18» 08 2023 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
(часть 2)**

Разработана на основании Федеральной адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026)

## 6 класс

### Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

### Гимнастика

#### Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### Практический материал

*Построения и перестроения.* Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

*Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.* Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

*Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.* Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

*Упражнения в расслаблении мышц.* Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

#### Упражнения с предметами

*С гимнастическими палками.* Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

*С большими обручами.* Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

*Со скакалками.* Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

*С большими мячами.* Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Броски и ловля мяча одной рукой с ударом о пол, без удара о пол. Перебрасывание мяча в парах.

*С набивными мячами.* Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Равновесие.* Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*Опорный прыжок.* Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла в длину.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

## Легкая атлетика Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

### **Практический материал**

*Ходьба.* Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

*Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»* с ограничением отталкивания в зоне до 1 м. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

*Метание.* Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

### **Зимние виды спорта**

#### **Лыжная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

##### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

#### **Конькобежная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту.

##### **Практический материал**

Бег по прямой и по повороту на дистанцию до 100—150 м. Свободное катание до 200—300 м.

##### **Подвижные игры**

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

#### **Спортивные игры**

##### **Волейбол**

##### **Теоретические сведения**

Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке.

##### **Практический материал**

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Стойки и перемещение волейболистов. Игра "Мяч в воздухе".

## **Баскетбол**

### **Теоретические сведения**

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

### **Практический материал**

*Остановка шагом.* Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.  
Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

*Эстафеты с ведением мяча.* Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

## **Хоккей на полу**

### **Теоретические сведения**

Правила безопасной игры в хоккей на полу.

### **Практический материал**

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## **7 класс**

### **Теоретические сведения**

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Виды гимнастики в школе.

#### **Практический материал**

*Построения, перестроения.* Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

#### **Упражнения без предметов**

*Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.* Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных

актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

*Упражнения на дыхание.* Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.* Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

*Упражнения для развития координации движений.* Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

*Ходьба в шеренге* на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

*Эстафета для 2—3 команд.* Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

*Со скакалками.* Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

*С набивными мячами (вес 3 кг).* Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверху наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата четвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня четвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

*Лазанье.* Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке. Подтягивание в висячем положении на гимнастической стенке на результат (количество).

*Равновесие.* Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с различными заданиями. Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на гимнастической скамейке. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галопом» с левой (правой) ноги. Ходьба с поворотом налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге.

*Опорный прыжок.* Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.

### **Легкая атлетика**

#### **Теоретические сведения**

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

#### **Практический материал**

*Ходьба.* Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

*Бег.* Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

*Беговые упражнения.* Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

*Прыжки.* Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

*Прыжок в длину с разбега* способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

*Прыжок в высоту с разбега* способом «перешагивание»; переход через планку.

*Метание.* Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

### **Зимние виды спорта**

#### **Теоретические сведения**

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

#### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

### **Практический материал**

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

### **Конькобежная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

### **Практический материал**

Бег по прямой. Бег по повороту. Вход в поворот. Катание по прямой без движения руками до 100—150 м. Свободное катание до 400—500 м. Бег на коньках на 200 м на время.

### **Подвижные игры**

#### **Коррекционные игры**

Игры на внимание;

игры, тренирующие наблюдательность;

игры на дифференцирование мышечных усилий;

игры на пространственную координацию двигательных действий.

#### **Игры с элементами общеразвивающих упражнений**

Игры с бегом;

игры с прыжками;

игры с бросанием, ловлей и метанием;

игры с переноской груза;

игры на лыжах и коньках.

### **Спортивные игры**

#### **Теоретические сведения**

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.

#### **Волейбол**

#### **Теоретические сведения**

Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### **Практический материал**

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

#### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

#### **Практический материал**

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

#### **Настольный теннис**

#### **Теоретические сведения**

Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.

#### **Практический материал**

Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

#### **Хоккей на полу**

#### **Теоретические сведения**

Тактика командной игры.

### **Практический материал**

Учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом

уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## **8 класс**

### **Теоретические сведения**

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

#### **Практический материал**

*Построения и перестроения.* Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

##### **Упражнения без предметов**

*Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.* Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

*Упражнения на дыхание.* Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ног на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног.* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

*Упражнения для расслабления мышц.* Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

*Упражнения для развития координации движений.* Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

*С набивными мячами.* Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

*С гантелями.* Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для корпуса.* В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнения для ног.* Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления.* Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

*Лазанье.* Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

*Равновесие.* Ходьба по гимнастической скамейке и на рейке перевернутой скамьи с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Ходьба и бег по гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки с различными заданиями; с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге.

*Опорный прыжок.* Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину. Прыжок согнув ноги через козла, в ширину.

## **Легкая атлетика**

### **Теоретические сведения**

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### **Практический материал**

*Ходьба.* Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

*Бег.* Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

*Прыжки.* Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной».

*Метание.* Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

### **Зимние виды спорта**

#### **Теоретические сведения**

Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

#### **Лыжная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

##### **Практический материал**

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики)). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.

#### **Конькобежная подготовка**

##### **Теоретические сведения**

Основы самоконтроля на занятиях на коньках.

##### **Практический материал**

Бег на расстояние до 100 м. Распределение сил на дистанции. Повторный бег на коньках на 100—150 м. Бег на время на 300 м.

#### **Спортивные игры**

##### **Теоретические сведения**

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

##### **Баскетбол**

##### **Теоретические сведения**

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

## **Практический материал**

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

## **Волейбол**

### **Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

### **Практический материал**

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.

## **Настольный теннис**

### **Теоретические сведения**

Парные игры, правила соревнований.

### **Практический материал**

Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.

## **Хоккей на полу**

### **Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

### **Практический материал**

Индивидуальное мастерство — броски на точность; ведение шайбы, защита. Учебные игры.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## **9 класс**

### **Теоретические сведения**

Роль физкультуры в подготовке к труду. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения**

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

#### **Практический материал**

*Построения и перестроения:* использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.* Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с

поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

*Упражнения на дыхание.* Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.* Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусках; подъем ног на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.* Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

### **Упражнения с предметами**

*С гимнастическими палками.* Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

*С набивными мячами.* Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

*С гантелями, штангой.* Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для укрепления мышц туловища.* В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнения для укрепления мышц ног.* Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления.* Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

*Лазанье.* Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

*Равновесие.* Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на гимнастической скамейке и на рейке перевернутой скамьи.

*Опорный прыжок.* Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в ширину способом «согнув ноги».

## **Легкая атлетика**

### **Теоретические сведения**

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

### **Практический материал**

*Ходьба.* Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

*Бег.* Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

*Прыжки.* Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

*Метание.* Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.

*Комбинированные упражнения.* Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

## **Зимние виды спорта**

### **Теоретические сведения**

Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.

### **Лыжная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал**

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.

### **Конькобежная подготовка**

#### **Теоретические сведения**

Сведения о технике бега по прямой и повороту.

#### **Практический материал**

Повторный бег на дистанциях 200—300 м; бег на дистанцию до 800 м (девочки), на дистанцию до 1200 м (мальчики); бег на время на дистанцию до 400 м (девочки), на дистанцию до 600 м (мальчики).

## **Спортивные игры**

## **Теоретические сведения**

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

### **Баскетбол**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

#### **Практический материал**

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

### **Волейбол**

#### **Теоретические сведения**

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

#### **Практический материал**

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

### **Настольный теннис**

#### **Теоретические сведения**

Тактика парных игр.

#### **Практический материал**

Совершенствование ранее изученных элементов игры (поддачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

### **Хоккей на полу**

#### **Теоретические сведения**

Наказания при нарушениях правил игры.

#### **Практический материал**

Индивидуальное мастерство — совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и

учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**2.21. Программа по учебному предмету "Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

#### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии

личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **Содержание учебного предмета "Профильный труд".**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Штукатурно-малярное дело**

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных штукатурно-малярных работ и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик-печник-штукатур, штукатур-маляр, штукатур-облицовщик и др.).

**Цель:** формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю «Штукатурно-малярное дело»

**Задачи:**

- сформировать знания о свойствах строительных материалов и умение выбирать строительные материалы в зависимости от их свойств;
- научить выполнять операции штукатурки, окраски разных поверхностей;
- сформировать умения и навыки, необходимые для практической деятельности обучающихся и в будущей профессии;
- формировать умение планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией;
- вырабатывать у обучающихся четкое понимание производственной, профессиональной терминологии;
- воспитывать трудолюбие, мотивируя интерес к предмету по профилю «штукатурно-малярное дело» и формировать необходимые в трудовой деятельности качества личности.

Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить обучающихся выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно обучающиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами — их изготовлением и использованием в малярном деле.

В 5-6 классах обучающихся выполняют операции штукатурки и окраски различных поверхностей на учебных щитах в мастерской.

В 7 классе предусматривается обучение более сложным приемам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

Наиболее сложными темами 8 класса являются «Настилка линолеума», «Производство штукатурных и малярных работ в зимнее время».

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» изучается в течение третьей четверти, с посещением технологического колледжа. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве. Мастерскую (профиль штукатурно-малярное дело) разделяют на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение.

#### **Зона для теоретической подготовки**

Эта часть представляет собой обычный учебный класс с партами, доской ученической и интерактивной, столом учителя, компьютером. Также здесь устанавливают шкафы для хранения наглядных пособий.

#### **Зона для практических работ**

**Зона для хранения индивидуальных средств защиты и спецодежды, стеллаж для хранения инструмента и материалов, средств подмащивания.**

**Материалы, используемые в трудовой деятельности:** в ходе обучения предмету используются природные материалы: гипс, глина, известь, и производимые промышленностью материалы: цемент, клей, обои, керамическая плитка, кирпич, водные краски, шпатлевки, штукатурные смеси.

**Инструменты и оборудование:** для выполнения трудовых операций применяются инструменты: кельма, шпатели разных размеров (деревянный, металлический, резиновый), валики, кисти малярные; приспособления: ведра, тазы металлические, веники, щетки, швабры и средства подмащивания: подмости, стремянки; контрольно-измерительные инструменты: рулетка, уровень, складной метр, угольник строительный; оборудование: плиткорез, ручной краскопульт, краскораспылитель, технический фен. Хранятся материалы и инструменты в отведенном помещении на стеллажах.

**Технологии изготовления предмета труда:** основных профессиональных операций-ремонт и окраска различных поверхностей, укладка линолеума, керамической плитки, оклеивание обоев, кладка кирпича, основывается на оборудовании мастерской и умении применять и читать технологические карты. Трудовые операции производятся непосредственно под руководством педагога.

**Этика и эстетика труда:** у обучающихся воспитывается положительное отношение к труду, привычка к чистоте (уборка рабочего места и очистка инструмента, уход за спецодеждой и средствами индивидуальной защиты после завершения работы), вырабатываются умения и навыки при работе с инструментом для обслуживания себя и близких, ведение домашнего хозяйства (посильный ремонт жилого помещения) Вырабатываются навыки соблюдения инструкций по технике безопасности при проведении работ, правила профессионального поведения и общей культуры производства. Обучающийся чувствует значимость своего труда, ощущает себя участником общественного бытия, испытывает чувство гордости и радости за красиво сделанную работу, наслаждается красотой произведенного продукта.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где обучающиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

## **5 класс**

### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность обучающихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в

мастерской. Распределение обучающихся по рабочим местам, в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за обучающимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

### **Простая и улучшенная окраска**

**Технические сведения.** Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

**Упражнения.** Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

### **Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску**

**Объекты работы.** Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

**Технические сведения.** Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

**Приемы работы.** Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

**Объекты работы.** Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

**Технические сведения.** Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

**Приемы работы.** Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

### **Простая и улучшенная штукатурка**

**Технические сведения.** Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

### **Основные операции простой штукатурки**

**Объекты работы.** Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

**Технические сведения.** Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

**Приемы работы.** Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Простая штукатурка в закрытых помещениях.

**Умения.** Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической), Оценка качества работы в сравнении с образцом.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

## **Пчетверть**

### **Вводное занятие**

## **Отливки из гипса и цемента**

### **Изделия. Барельефы разные.**

**Технические сведения.** Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Подготовка растворов из гипса и цемента.** Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

### **Краткие сведения о зданиях**

**Технические сведения.** Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

### **Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания**

**Объекты работы.** Стены мастерских и других теплых помещений.

**Технические сведения.** Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

**Упражнения.** Приготовить раствор из гипса

**Приемы работы.** Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Ремонт стен, ранее оштукатуренных.** Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

## **Шчетверть**

### **Вводное занятие**

### **Изготовление трафаретов и их использование**

#### **Изделия. Трафареты простые.**

**Технические сведения.** Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

**Упражнения.** Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

### **Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками**

**Объекты работы.** Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

**Технические сведения.** Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

**Приемы работы.** Зачистка поверхности. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

**Умения.** Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях.

#### **IV четверть**

**Вводное занятие**

**Краски эмалевые**

**Технические сведения.** Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

**Упражнения.** Отличить эмалевые краски от масляных по запаху. Примерно определить вязкость краски.

**Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками**

**Объекты работы.** Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

**Технические сведения.** Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

**Приемы работы.** Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

**Умения.** Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска ученических столов или стульев.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

- знание правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- знание основной меры длины и высоты в малярном деле (сантиметр, метр);
- знание и назначение штукатурных и малярных инструментов и приспособлений: контрольно-измерительных инструментов, (угольник, складной метр, правило);
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание основных свойств материалов (гипс, цемент, глина);
- знание и определение дефектов штукатурки;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- представление о профессиях штукатур, маляра.

##### **Достаточный уровень**

- соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом;

- знание самостоятельного отбора материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение читать (самостоятельно) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность;
- умение применять приемы разглаживания;
- умение наносить разметку параллельных линий по линейке и угольнику;
- умение вырезать трафарет по рисунку;
- осуществление контроля качества линии реза;
- умение переводить рисунок на картон с помощью копировальной бумаги;
- умение наносить лак на поверхность трафарета;
- окрашивание деревянных поверхностей;
- умение провести анализ выполненных работ;
- умение оценить качество выполненных работ;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 6 класс I четверть

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы обучающихся в 5 классе. Задачи обучения в 6 классе (чему должны научиться, какие работы будут выполняться, индивидуальные занятия). Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение бригадира. Обязанности бригадира, инструментальщика, дежурных по мастерской. Техника безопасности работы в мастерской.

### **Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску**

**Объекты работы.** Трубы и радиаторы водяного отопления.

**Технические сведения.** Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки.

**Приемы работы.** Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

### **Окраска металлических поверхностей**

**Объекты работы.** Трубы и радиаторы водяного отопления, лестничные ограждения, металлические вешалки и другие изделия.

**Технические сведения.** Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора.

**Приемы работы.** Держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности. Отжим излишка краски о стенку банки и нанесение ее на поверхность широкими ровными мазками. Растушевывание вначале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению.

### **Леса и подмости**

**Технические сведения.** Леса и подмости для наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий.

**Приемы работ.** Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы-стремянки.

#### **Краткие сведения о пигментах и растворителях**

**Технические сведения.** Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах.

**Упражнения.** Определить название пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

#### **Практическое повторение**

**Примерные объекты работы.** Деревянные полы различных помещений (подготовка их к окраске и окраска), трубы, радиаторы, оборудование спортивных площадок и другие металлические поверхности (подготовка их к окраске и окраска).

**Умения.** Самостоятельная подготовка поверхностей к окраске. Самостоятельная окраска поверхностей.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска лестничных ограждений. **Условия работы.** Самостоятельная подготовка краски к работе.

Подбор кистей. Самостоятельная подготовка изделия к окраске.

### **Щетверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Окраска ранее окрашенных оконных переплетов**

**Объекты работы.** Оконные переплеты.

**Технические сведения.** Краски, применяемые для окраски оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов.

**Приемы работы.** Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

#### **Растворы для штукатурных работ**

**Технические сведения.** Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные цементные, известковые. Компоненты для глиняных, известковых и цементных растворов. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно-песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором.

**Упражнения.** Определить компоненты раствора с помощью учителя. Приготовить растворы: глиняный, цементный, известковый. Определить качество растворов.

**Объекты работы.** Выполнение улучшенной штукатурки на учебных щитах.

**Технические сведения.** Улучшенная штукатурка и ее отличия от простой. Толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.

**Приемы работы.** Приготовление цементного раствора. Нанесение первого слоя с цоколя. Нанесение грунта. Затирка накрывочного слоя вкруговую или вразгонку. Определение качества штукатурки.

**Упражнения.** Приготовить цементный раствор для штукатурки.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Оконные переплеты в различных помещениях школы: подготовка к окрашиванию и окрашивание. Оштукатуривание различных деревянных поверхностей с самостоятельным приготовлением раствора.

**Умения.** Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплетов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

## **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Выполнение операций улучшенной штукатурки на учебных щитах.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Общие сведения о водных колерах**

**Технические сведения.** Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов. Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах. Общие сведения о вододисперсионной краске.

**Упражнения.** Приготовить известковый состав. Приготовить клеевой состав. Определить вязкость колера по потеклу капли на стекле.

#### **Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом**

**Объекты работы.** Стены или потолки в хозяйственных или жилых помещениях.

**Технические сведения.** Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушевка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

#### **Облицовка поверхности сухой штукатуркой**

**Объекты работы.** Стены и перегородки различных помещений.

**Технические сведения.** Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Задельвание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой.

**Умения и приемы работы.** Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размеру поверхности. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой.

**Умения.** Ориентировка в задании обучающихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Основные дефекты штукатурки**

**Технические сведения.** Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов.

**Упражнения.** Определить виды дефектов в различных помещениях.

#### **Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей**

**Объекты работы.** Фундаменты зданий, цоколи зданий, стены помещений из кирпича.

**Технические сведения.** Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей. Сходство в приемах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

**Приемы работы.** Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Приготовление соответствующего раствора Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

#### **Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками**

**Объекты работы.** Двери различных помещений.

**Технические сведения.** Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенности окраски филенчатых дверей. Защитные приспособления.

**Приемы работы.** Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушевка.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций окраски.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание основных свойств материалов (гипс, цемент, глина);
- умение читать (с помощью учителя) технологические карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- знание основных операций штукатурки и окраски различных поверхностей;
- знание названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений;
- знание основных свойств отделочных материалов
- умение отличать отделочные материалы по внешним признакам;
- знание приемов выполнения технологических операций штукатурки и окраски;
- умение определять дефекты отделок;
- знания правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать штукатуру-маляру (работа с растворами, красками, работа на высоте);
- умение работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
- умение планировать предстоящую работу (с помощью учителя), анализировать полученные результаты;
- организация своего рабочего места и соблюдение правил безопасной работы.

#### **Достаточный уровень**

- знание и соблюдение правил безопасности при работе с инструментом;
- умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- умение читать (самостоятельно) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность и применять приемы разглаживания;
- умение наносить разметку параллельных линий по линейке и угольнику;
- умение вырезать трафарет по рисунку;

- осуществление контроля качества линии реза;
- умение переводить рисунок на картон с помощью копировальной бумаги;
- умение наносить лак на поверхность трафарета;
- умение окрашивать деревянные поверхности;
- умение провести анализ выполненных работ, оценить качество выполненных работ;
- знание основных операций штукатурки и окраски различных поверхностей;
- знание приемов и способов подготовки под окраску различных поверхностей;
- знание названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений;
- умение применять штукатурно-малярные инструменты и приспособления в работе;
- знание основных свойств отделочных материалов;
- умение отличать отделочные материалы по внешним признакам;
- знание приемов выполнения технологических операций штукатурки и окраски;
- определение дефектов отделок, причины их появления и способы устранения;
- знание правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать штукатуру-маляру (работа с растворами, красками, работа на высоте);
- умение работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя, анализировать полученные результаты;
- организация своего рабочего места и соблюдение правил безопасной работы;
- умение готовить раствор для штукатурных работ;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 7 класс I четверть

### **Вводное занятие**

Обсуждение работы обучающихся в 6 классе, задачи обучения в 7 классе. Проверка состояния оборудования. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Перераспределение рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Назначение ответственных обучающихся. График дежурства по мастерской.

### **Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта**

**Объекты работы.** Стены и потолки различных помещений.

**Технические сведения.** Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

**Приемы работы.** Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

### **Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве**

**Технические сведения.** Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

**Приемы работы.** Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

### **Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей**

**Объекты работы.** Стены и потолки различных помещений.

**Технические сведения.** Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

**Упражнения.** Собрать краскопульт для работы.

**Приемы работы.** Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Штукатурка стен и потолка различных помещений. Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями и краскопультом.

**Умения.** Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Стены различных помещений. **Условия работы.** Самостоятельная подготовка кирпичной и бетонной поверхности к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

### Четверть

**Вводное занятие**

**Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную**

**Объекты работы.** Учебные щиты, подоконники, мебель и др.

**Технические сведения.** Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпатлевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага.

**Упражнения.** Нанесение шпаклевки на деревянную поверхность.

**Приемы работы.** Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем-полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя-полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору).

**Умения.** Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Учебные щиты, подоконники, мебель (по выбору).

**Условия работы.** Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава на деревянную поверхность.

### III четверть

**Вводное занятие**

**Штукатурка оконных откосов и дверных проемов**

**Объекты работы.** Дверные и оконные откосы в различных хозяйственно-бытовых постройках.

**Технические сведения.** Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов.

#### **Противопожарные мероприятия**

**Технические сведения.** Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

#### **Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску**

**Объекты работы.** Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины.

**Упражнения.** Снятие набела.

Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

**Приемы работы.** Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Оконные и дверные откосы, потолки и стены в различных помещениях.

**Приемы работы.** Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску.

**Умения.** Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельная подготовка поверхности, ранее окрашенной под водную окраску.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Дверные и оконные откосы.

**Условия работы.** Самостоятельная подготовка дверных или оконных откосов к оштукатуриванию. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

#### **Отбивка панелей и окраска**

**Объекты работы.** Стены в классах, спальнях, мастерских и других помещениях.

**Технические сведения.** Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

**Приемы работы.** Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

#### **Вытягивание филенок**

**Объекты работы.** Вытягивание филенок на учебных щитах и в хозяйственных помещениях.

**Технические сведения.** Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

**Упражнения.** Вытягивание филенки.

**Приемы работы.** Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Стены в различных помещениях (классы, спальни, хозяйственные постройки и др.).

**Условия работы.** Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

## **Планируемые предметные результаты**

### ***Минимальный уровень***

- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- знание и назначение штукатурных и малярных инструментов и приспособлений;
- умение отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание и определение дефектов штукатурки;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение наносить (с помощью учителя) разметку деталей по линейке;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место (с помощью учителя) и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;

### ***Достаточный уровень***

- умение самостоятельно наносить шпатлевку на поверхность и применять приемы разглаживания;
- умение наносить разметку параллельных линий по линейке и угольнику;
- умение выполнять основные операции штукатурки и окраски различных поверхностей;
- умение подготавливать под окраску различные поверхности;
- знание названия и назначения штукатурно-малярных инструментов и приспособлений,
- умение применять штукатурно-малярные инструменты и приспособления в работе;
- знание основных свойств отделочных материалов;
- умение осуществлять самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- умение отличать отделочные материалы по внешним признакам;
- знание приемов выполнения технологических операций штукатурки и окраски;
- умение определять дефекты отделок, причины их появления и способы устранения;
- знание правил безопасной работы, которые необходимо соблюдать штукатурно-маляру (работа с растворами, красками, работа на высоте);
- уметь работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
- планирование предстоящей работы с помощью учителя, анализ полученных результатов;
- организация своего рабочего места и соблюдение правил безопасной работы;
- умение различать виды поверхностей, обрабатывать их, используя соответствующие растворы;

- умение работать с трафаретами, изготавливать их, использовать при декорировании поверхности;
- умение провести анализ выполненных работ, оценить качество выполненных работ;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевое);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **8 класс I четверть**

### **Вводное занятие**

Задачи и особенности обучения в 8 классе. Значение строительных работ в народном хозяйстве. Региональный компонент. Технический прогресс в строительстве. Организация обучения и производственная практика в 8 классе. Техника безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

### **Общие сведения об обойных работах**

**Технические сведения.** Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.

**Приемы работы.** Приготовить клейстер. Определить вид обоев на образцах. Различить бордюры и фризы на образцах.

### **Подготовка поверхности под обои**

**Объекты работы.** Наклеивание макулатуры на учебные щиты.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Очистка поверхности лещадью, подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на поверхность маховой кистью, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлест или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

### **Оклеивание поверхности обоями**

**Объекты работы.** Учебные щиты, стены жилых помещений.

**Технические сведения.** Способы соединения обоев на поверхности — внахлест и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектации обоев.

**Упражнения.** Обрезание кромки обоев.

**Приемы работы.** Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Оклеивание обоями учебных щитов.

**Умения.** Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывание обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

## II четверть

**Вводное занятие**

**Общие сведения о линолеуме**

**Технические сведения.** Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износоустойчивость, эластичность. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом.

**Упражнения.** Подобрать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Определить виды линолеума по образцам.

**Подготовка поверхностей под настилку линолеума**

**Объекты работы.** Подготовка поверхности учебных щитов под настилку линолеума.

**Технические сведения.** Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума.

**Приемы работы.**

**Раскрой линолеума**

**Технические сведения.** Инструмент для раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Организация рабочего места для раскроя линолеума. Расположение линолеума.

**Упражнения.** Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резакком.

**Наклеивание линолеума**

**Объекты работы.** Настилка линолеума на учебные щиты, в различных жилых помещениях.

**Технические сведения.** Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве. Сварка линолеума при помощи технического фена.

**Практическое повторение**

**Объекты работы.** Штукатурные, малярные, обойные работы в различных теплых помещениях (по выбору).

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный подбор инструмента. Ориентация в задании по образцу.

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер доски 30 x 40 см).

## III четверть

**Вводное занятие**

**Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время**

**Объекты работы.** Школьные помещения или строящиеся объекты.

**Технические сведения.** Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее

время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время.

**Умения и приемы работы.** Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в неотопливаемых помещениях). Ориентировка обучающихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей и металлических конструкций.

#### **Высококачественная окраска**

**Объекты работы.** Окраска деревянных и оштукатуренных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами на учебных щитах.

**Технические сведения.** Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраски поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Правила безопасной работы с краскораспылителем и краскопультом. Организация рабочего места при окраске поверхностей.

**Упражнения.** Нанесение декоративного состава на поверхность кистью, краскораспылителем, краскопультом.

**Приемы работ.** Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцов дерева. Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин (только для оштукатуренных поверхностей). Подготовка поверхности под покраску, сушка стен техническим феном.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Маркировка инвентаря по трафаретам, ремонт сухой штукатурки, ремонтные работы на ранее оштукатуренных поверхностях (по выбору).

**Умения.** Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

#### **Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Кладка стен и столбов из кирпича**

**Объекты работы.** Кладка кирпичных стен и столбов на образцах и на строящемся объекте.

**Технические сведения.** Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес, метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур-причалка, молоток-кирочка, ковш-лопата, расшивки, кельма. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила кладки углов. Правила кладки столбов.

**Упражнения.** Раскладка кирпича.

**Приемы работы.** Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом.

**Упражнения.** Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора. Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов без раствора.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлевка подоконников и полов. Окраска оконных переплетов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

**Самостоятельная работа и анализ ее качества**

**Объекты работы.** Выполнить кирпичную кладку угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности обучающихся).

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской;
- знание правил безопасности при работе с инструментом;
- умение (с помощью учителя) работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место (с помощью учителя) и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнять технологические операции штукатурки, окраски, наклеивания обоев;
- умение различать виды поверхностей;
- умение определять вид обоев на образцах, различать бордюры и фризы на образцах;
- знание растворов, применяемых при кирпичной кладке, толщины стен;
- знание видов швов, видов кладки.
- знание назначения, устройства электрического краскораспылителя, правил безопасной работы с краскораспылителем;
- знание назначения, устройства краскопульта;
- знание назначения, устройства технического фена, правил безопасной работы с феном.

***Достаточный уровень***

- умение наносить разметку деталей по линейке и шнуру;
- умение работать штукатурным инструментом (лопатка, шпатель);
- умение планировать предстоящую работу с помощью учителя,
- умение анализировать полученные результаты;
- умение организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы;
- знание различных видов поверхностей;
- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнения технологические операции штукатурки, окраски, наклеивания обоев;
- знание правил кладки углов, правил кладки столбов;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
- окрашивание стен с помощью электрического краскораспылителя, краскопульта;
- сушка стен при помощи технического фена.

**9 класс  
I четверть**

Вводное занятие

Беседа о профессии штукатура, маляра, плиточника. Задачи обучения в 9 классе. Объекты учебных работ. Ответственность обучающихся за сохранность инструмента и оборудования, находящегося в учебной мастерской. Распределение обязанностей: инструментальщик, бригадир. График дежурства. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

**Технические сведения.** Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

**Правила поведения обучающихся при пожаре.** Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

#### **Разделка швов между плитами перекрытий**

**Объекты работы.** Тренировочные стенды. Разделка простейших форм рустов на потолках школьных помещений.

**Технические сведения.** Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий. Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов.

**Приемы работ.** Оконопачивание швов между плитами паклей. Заполнение шва раствором. Разравнивание раствора полутерком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикрепленной направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Окончательная отделка рустов на потолках. Проверка качества отделанной поверхности.

#### **Оштукатуривание специальными растворами**

**Объекты работы.** Приготовление образцов растворов для специальных штукатурок в учебных мастерских. Выполнение образцов штукатурки из специальных растворов на учебных щитах.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа.

**Приемы работ.** Приготовить компоненты для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской (по выбору). Выполнить операции штукатурки специальными растворами.

Практическое повторение

**Объекты работы.** Столбы, колонны, швы между плитами перекрытия, учебные щиты

**Умения.** Ориентировка в задании по выполненному образцу

Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

**Объекты работы.** Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

## II четверть

Вводное занятие

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

**Технические сведения.** Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

Ремонтные малярные работы

**Объекты работы.** Помещения бытовых и хозяйственных помещений (стены, потолки, полы, окна, двери).

**Технические сведения.** Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

**Приемы работы.** Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности цинковыми масляными белилами. Замена штукатурки на поврежденном участке.

Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление нефтяных пятен пастой. Удаление ржавчины.

Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

**Фактурная отделка поверхности декоративными составами**

**Объекты работы.** Тренировочные стенды, поверхности фасадов, внутренние поверхности общественных зданий.

**Технические сведения.** Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкетомата. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

**Приемы работы.** Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно-мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно-мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2%-ным раствором соляной кислоты).

**Отделка поверхности декоративной крошкой.** Подготовка поверхности к отделке. Грунтование вододисперсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

**Отделка латексным наполненным составом «солнце».** Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки латексным наполненным составом «солнце».

## Практическое повторение

**Объекты работы.** Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях. **Умения.** Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами. Самостоятельная работа и анализ ее качества

### Шчетверть

Вводное занятие

**Задачи на третью четверть.** Ответственность за сохранность инструментов, находящихся в учебной мастерской. График дежурств. Содержание рабочего места. Организация труда. Техника безопасности при выполнении работ в процессе изучения тем программы. Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности

**Объекты работы.** Тренировочные щиты, стенды, стены различных помещений.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

**Приемы работы.** Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Набивка картинами, сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей

**Объекты работы.** Учебные стенды, различные хозяйственные и бытовые помещения.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструмента. Рабочая поза, приемы захвата плиток при калибровке, укладке.

**Приемы работы.** Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики, упаковка, маркировка. Овладение приемами рубки керамических плиток вручную. Резка глазурованных плиток резцом, стеклорезом, плиткорезом. Подточка кромок плиток, сверление отверстий. Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.

**Объекты работы.** Учебные щиты. Поверхности стен. Полов в бытовых и хозяйственных помещениях школы.

**Технические сведения.** Повторение назначения инструментов и приспособлений для штукатурно-малярных работ. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда.

**Приемы работы.** Подготовка стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей стен. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности стен.

**Подготовка поверхности пола под настилку плиткой.** Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов. Настилка полов керамическими плитками

**Объекты работы.** Учебные тренировочные щиты. Полы хозяйственных и бытовых построек.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настилки. Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места.

**Приемы работы.** Разбивка рисунка на поверхности пола. Приемы укладки маячных, фризowych, промежуточных плиток, фризowych, маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура-причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора.

Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками

**Объекты работы.** Упражнения на тренировочных щитах, стендах. Стены, простенки, колонны, столбы.

**Технические сведения.** Ознакомление с инструментами и приспособлениями для облицовки поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приемами выполненных работ. Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполненной работы. Безопасные условия работы.

**Приемы работы.** Приемы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приемами подготовки, провешивание поверхности стен и установка марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плиточных или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток-доборов. Разметка и нарезка плиток-доборов. Натягивание шнура-причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки вертикальных поверхностей «шов в шов», «по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины шва. Заполнение швов раствором. Установка поясков, карнизов, плитусов, лузговых и усеночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной работы.

#### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору).

**Умения.** Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

**Итоги за третью четверть.** Задачи на четвертую четверть. Ознакомление с программой по изучению тем на IV четверть.

Ремонт облицованных поверхностей

**Объекты работы.** Ванные комнаты, душевые, умывальники, туалеты, лестничные площадки, кухня, столовая.

**Технические сведения.** Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т.д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усёнки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе.

**Приемы работы.** Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

Новые строительные материалы

**Технические сведения.** Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющаяся пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

**Упражнения.** Оклеить стенды самоклеющейся пленкой. Сравнить различные шпатлевки. Сравнить различные лакокрасочные материалы.

Основы цветоведения в отделочных работах

**Технические сведения.** Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона.

**Упражнения.** Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый-синий, желтый-красный, синий-белый и др.).

Монолитные покрытия пола

**Объекты работы.** Учебные мастерские, тренировочные щиты, полы в школьных помещениях.

**Технические сведения.** Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола.

### **Организация труда в строительстве**

**Технические сведения.** Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за производственный брак.

Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда штукатуров и маляров. Подсчет заработанной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача и закрытие.

### **Практическое повторение**

**Объекты работы.** Помещения школы: бытовые и хозяйственные.

**Умения.** Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

### **Подготовка к экзаменам**

**Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.**

**Самостоятельная работа и анализ ее качества.**

## **Планируемые предметные результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- умение подготовить деревянную поверхность к окрашиванию;
- умение выполнять простейшие рисунки с помощью трафарета;
- умение выполнения технологических операций штукатурки, окраски, наклеивания обоев.
- знание структуры управления строительством;
- знание краткой характеристики системы оплаты;
- умение подсчета заработанной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией;
- знание назначения, устройства электрического плиткореза, правил безопасной работы с ним.

### ***Достаточный уровень***

- умение отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знание и определение дефектов штукатурки причин их появления и способов устранения;
- умение работать штукатурным инструментом;
- умение планировать предстоящую работу;
- умение анализировать полученные результаты;

- умение организовывать свое рабочее место и соблюдать правила безопасной работы;
- знание характеристики системы оплаты (повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная);
- умение подсчета заработной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- резка плитки электрическим плиткорезом под контролем учителя.

## **Швейное дело**

### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выработывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

В программу включены разделы: Ручные швейные работы. Материаловедение. Утюжильные работы. Машиноведение. Элементарное моделирование. Построение чертежей. Работа с готовыми выкройками. Раскрой и пошив швейных изделий в натуральную величину. Декорирование интерьера. Предпродажная подготовка.

В современных условиях разнообразие видов трудовой практической деятельности в мастерской ориентирует учащихся на пробу сил и возможностей в выбранной сфере. Это поможет перенести полученные знания и навыки в реальные жизненные условия и позволит успешно конкурировать со здоровыми сверстниками.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности:**

- Ткани хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые.
- Ткани с добавлением синтетических волокон.
- Нитки: мулине, ирис, полиэстер, шерстяные.

**Отделочные материалы:**

- Тесьма.
- Кружево.
- Клеевая аппликация.

**Инструменты:**

- Игла.
- Ножницы.

**Приспособления:**

- Наперсток.
- Распарыватель.
- Резак.
- Портновские булавки.
- Игольницы.
- Лупа.
- Лекала.
- Пяльцы
- Окантователь 48мм/19мм
- Пресс для установки металлофактуры
- Щипцы-пробойник

**Оборудование:**

- Производственные прямострочные машины «Аврора» со столами
- Плоскошовная (распошивальная) машина со столом
- Промышленные 4/5 ниточные оверлоки со столами
- Бытовые швейные машины.
- Утюг проводной/беспроводной
- Гладильная доска.
- Паровая гладильная система
- Зеркало настенное с подсветкой
- Манекен женский
- Стол раскройный

**Измерительные инструменты:**

- Сантиметровая лента.
- Линейка.
- Угольник.

**Оргтехника, технические средства обучения:**

- Ноутбук
- МФУ
- Проектор
- Интерактивная доска

**Содержание**  
**5 класс**  
**1 четверть**  
**Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи и других профессиях, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов. Мастерская, ее назначение и оборудование. Ознакомление с правилами безопасной работы и поведения в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Санитарно-гигиенические требования к рабочим местам. Оборудование рабочих мест и правила посадки учащихся за ними. Назначение старосты (бригадира) группы и ответственных за инструменты. Обязанности дежурных по мастерской.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Салфетка из х/б ткани с бахромой, отделанная прямыми стебельчатыми и тамбурными стежками. Размер салфетки 30X30 см.

**Теоретические сведения.** Организация рабочего места для ручных работ. Простейшие сведения о назначении ткани. Краткие сведения о х/б волокне и получение ткани из него, свойства х/б тканей. Названия тканей для изделия. Долевая и поперечная нити и кромка в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Обработка срезов ткани. Нитки для шитья и вышивания. Ручные стежки, их назначение и применение. Способ закрепления нитки при помощи узла. Первоначальные сведения по безопасности труда при работе с иглой, ножницами. Устройство утюга. Утюг с беспроводным использованием. Техника безопасности при работе с утюгом.

**Умения.** Выполнение изделия по заданным размерам. Ориентировка в задании по образцам. (Анализ образца и план работы дает учитель.) Отчет о плане предстоящей и проделанной работы. Выполнение задания по предметной технологической карте. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Выдергивание нитей из ткани (по заданным размерам). Раскрой салфетки по выдернутым нитям. Образование бахромы. Вышивание с применением стебельчатых, прямых и тамбурных стежков на салфетке по выдернутым нитям.

**Упражнения.** Выполнение прямых, стебельчатых и тамбурных стежков на образце.

### **Работа с тканью**

**Изделие.** Подушечка для игл, украшенная отделочными стежками.

**Теоретические сведения.** Назначение изделия. Название ткани, из которой будет изготавливаться подушечка. Материал для набивки подушечки. Отделочные стежки (крестообразный). Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения. Стачной стежок. Ручной стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве на 1 см ткани. Знакомство с предметной и инструкционно-технологической картой.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Практические работы.** Отделка детали подушечки крестообразными стежками. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косыми стежками. Изготовление петельки из тесьмы.

**Упражнения.** Выполнение строчки крестообразных стежков, ручной стачной строчки на образцах.

### **Швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Назначение бытовой швейной машины с электроприводом. Правила безопасной работы на машине с электроприводом.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка. Регулировка скорости машины при помощи педали. Выполнение строчек на бумаге.

**Умения.** Пуск и остановка. Регулировка скорости машины при помощи педали. Выполнение строчек на бумаге.

**Контрольная работа.** Выполнение ручных отделочных стежков.

**Повторение пройденного материала.**

## 2 четверть

### Вводное занятие

Беседа о необходимости бережного обращения с оборудованием мастерской. Обязанности дежурных. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

### Швейная машина с электроприводом

**Теоретические сведения.** Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом. Виды выполняемых работ. Машинная заправка и её назначение. Правила заправки верхней и нижней нитей.

**Практические работы.** Выполнение машинных строчек на ткани. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек по прямым и закругленным линиям. Выполнение машинной заправки.

**Умения.** Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек по прямым и закругленным линиям. Выполнение машинной заправки.

### Работа с тканью

**Изделия.** Носовой платок квадратной формы, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о х/б волокне: внешний вид. Виды волокон. Названия тканей, используемых для изготовления данных изделий. Сведения о тканях (долевые, поперечные нити, кромка, лицевая и изнаночная сторона). Ручные и машинные работы при пошиве изделий. Понятия «припуск, заметать, застрочить». Машинный шов краевой, вподгибку с закрытым и открытым срезами. Конструкция и применение этого шва.

**Практические работы.** Работа с предметной и инструкционно-технологической картой. Заметывание первого и второго подгиба шва вподгибку. Подготовка машины к шитью. Обработка противоположных срезов в головном платке на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом по образцам. Утюжка изделий.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

### Работа с тканью

#### Изделия. 1. Мешочек для подарков.

**Теоретические сведения.** Названия тканей, используемых для пошива данных изделий. Ручные и машинные работы. Машинные швы: вподгибку, стачной, обтачной. Конструкция и применение этих швов. Обметочные строчки косых и петельных стежков.

**Умения.** Изготовление изделий по образцу и готовому крою. (План работы по выполнению мешочка составляется в процессе беседы по аналогии с планом пошива подушечки для игл). Выполнение заданий по предметной технологической карте. Отчет о проделанной работе. (Анализ качества работы проводит учитель совместно с учащимися.)

**Практические работы.** Работа с предметной и инструкционно-технологической картой. Отделка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Вдергивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Утюжка изделия.

**Упражнения.** Выполнение стачного шва на образце.

**Контрольная работа.** Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

**Повторение пройденного материала.**

## 3 четверть

### Вводное занятие

Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований. Приведение в порядок рабочих мест. Подготовка материалов и инструментов.

### **Двойной шов**

**Объект работы.** Двойной шов на образце.

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов.

Конструкция и применение двойного шва (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см).

**Приемы работы.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, сметывание и стачивание второй строчкой. Контроль размеров шва.

**Пошив** однодетальных изделий с применением двойного шва.

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую не менее чем на 25 см).

**Теоретические сведения.** Льняное волокно, свойства льняных волокон и тканей. Переплетения в тканях. Ткани, применяемые для шитья наволочек. Фасоны наволочек. Швы, применяемые для пошива наволочек. Стандартные размеры наволочек. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия, по чертежу в натуральную величину и по образцу раскладки выкройки на ткани. (Устный инструктаж учителя с показом приемов раскроя ткани.) Составление плана пошива всего изделия в процессе беседы на основе предметной технологической карты. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

### **Накладной шов.**

**Объект работы.** Накладной шов на образце.

**Теоретические сведения.** Накладные швы с открытыми и закрытыми срезами. Применение накладных швов с открытыми и закрытыми срезами. Ширина накладного шва в различных изделиях. Места измерений ширины швов.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны. Измерение ширины этого шва. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону. Измерение ширины этого шва.

**Изделия: 1.** Повязка для дежурного.

**Теоретические сведения:** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Понятие: прямая и кривая линии, прямой угол. Вертикальные и горизонтальные линии. План изготовления повязки. Названия тканей. Количество деталей повязки. Ручные и машинные работы. Обтачной, накладной швы.

**Умения.** Изготовление изделий по образцу и готовому крою. Выполнение заданий по предметной технологической карте. Отчет о проделанной работе. (Анализ качества работы проводит учитель совместно с учащимися.)

**Практическая работа:** Построение чертежей прямоугольной формы. Выполнение завязки накладным швом. Обтачивание деталей, обрезание уголков, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Утюжка изделия. Самостоятельная проверка качества.

**Контрольная работа.** Выполнение двойного шва на образце.

**Повторение пройденного материала.**

## **4 четверть Вводное занятие**

Итоги работы за четверть, ознакомление с планом на четвертую. Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований. Приведение в порядок рабочих мест и проверка исправности рабочей одежды. Подготовка материалов и инструментов.

#### **Ремонт одежды**

**Объекты работы.** 1. Пришивание оторванных пуговиц на белье и одежде. 2. Ремонт белья и одежды (по разошедшемуся шву и разорванному месту).

**Теоретические сведения.** Виды пуговиц. Способы пришивания в зависимости от вида пуговицы. Нитки для пришивания пуговиц. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды по распоровшемуся шву и разорвавшемуся месту.

**Практические работы.** Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Образование стойки. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Работа с инструкционно-технологической картой. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручным стачным швом. Соединение краев разрыва частыми косыми (обметочными) стежками. Утюжка.

#### **Ремонт одежды.**

**Объекты работы.** Изготовление и пришивание вешалки из ткани (размер кроя 10X4 см).

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки.

**Практические работы.** Раскрой ткани по заданному размеру для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Утюжка.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

#### **Изготовление мягкой игрушки**

**Изделия.** Игрушки (изделия выбирают простейших конструкций). Крой должен состоять из двух основных парных деталей (голова и туловище - одна деталь) и нескольких дополнительных), (медвежонок, собачка, утка, рыбка, заяц - по выбору). Основные детали выполняются из хлопчатобумажных тканей соответствующих расцветок. Для дополнительных деталей (клюв, глаза, хвост) используют драп (фетр), кожу, мех и другие материалы.

**Дополнительные изделия.** Игрушки (цыпленок, утенок, зайчонок).

**Теоретические сведения.** Материалы, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Конструкция петельного стежка.

**Умения.** Выполнение изделий по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу, планирование - по предметной технологической карте. Отчет о выполненной работе и анализ изделия.

**Упражнения.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы.** Соединение двух основных деталей обтачным швом или петельными стежками с предварительным сметыванием по обозначенной линии. Вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвост, клюв, плавники, глаза).

**Контрольная работа.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Повторение пройденного материала.**

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

- понимание и соблюдение правил поведения в швейной мастерской;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием (иглой, ножницами, утюгом, электрической швейной машиной), санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- определение лицевой и изнаночной стороны ткани;
- представление о долевых, поперечных нитях и кромки на ткани;
- умение складывать ткань вдвое;
- представление о названии и назначении ручных стежков;
- выполнение ручных прямых, косых, петельных стежков;
- выполнение несложных изделий по готовому крою согласно программе (с помощью учителя);
- представление об оборудовании швейной мастерской (производственная прямострочная машина с промышленным столом, плоскошовная (распошивальная) машина со столом, утюг с беспроводным использованием, гладильная паровая система).
- представление о назначении швейного оборудования;
- представление о подготовке машины к работе, заправке нитей;
- выполнение прямой машинной строчки по ткани.
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

### ***Достаточный уровень***

- осуществление организации рабочего места (под контролем учителя);
- знание и соблюдение правил безопасности труда при работе с иглой, ножницами, утюгом, электрической швейной машиной;
- представление о хлопчатобумажном волокне и свойствах хлопчатобумажных тканей;
- умение находить различия в нитках для шитья и вышивания;
- понимание назначения и принципов действия бытовой швейной машины с электроприводом;
- умение пользоваться под контролем учителя беспроводным утюгом.
- знание значения терминов «припуск, заметать, застрочить, сметать, стачать»;
- понимание различий между краевым и соединительным швом;
- владение умением обрабатывать срез ткани ручными стежками;
- осуществление оценки качества работы в сравнении с образцом (с помощью учителя);
- ориентировка в задании по образцу и предметной карте (с помощью учителя);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- умение заправлять верхнюю и нижнюю нити в швейной машине;
- представление о машинной закрепке и её назначении;
- построение чертежей прямоугольной формы;
- соединение краев разрыва частыми косыми (обметочными) стежками;
- владение умением пришивания пуговицы различными способами;
- подготовка белья и одежды к ремонту;
- представление о ручных тамбурных, стебельчатых, петельных стежках;
- выполнение стачного шва, машинных строчек по закругленным линиям (под контролем учителя);
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

## **6 класс**

### **1 четверть**

#### **Вводное занятие.**

Ознакомление с планом работы на четверть и год. Повторение общих правил безопасной работы в мастерской и санитарно-гигиенических требований.

**Теоретические сведения:** Виды швов (краевые и соединительные). Сведения о тканях (долевые, поперечные нити, кромка, лицевая и изнаночная сторона, х/б и льняное волокно). Заправка нитей в машину.

**Практическое повторение:** Изготовление образцов машинных швов, ручных стежков.

#### **Ремонт одежды.**

**Объекты работы.** Наложение заплаты накладным швом (в виде аппликации).

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для заплаты.

**Практические работы.** Раскрой ткани по заданному размеру и форме. Определение места наложения заплата и ее размера. Раскрой заплата с прибавкой на подгиб. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, приметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Утюжка.

**Построение чертежа прямоугольного изделия, по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного шва.**

**Изделие.** Сумка хозяйственная из хлопчатобумажной ткани с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Простейшее знакомство с хлопчатником. Элементарные сведения о прядении. Фасоны сумок. Швы, применяемые для пошива сумок. Размеры сумок.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Составление плана работы на основе предметной технологической карты в процессе беседы. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Определение ширины и длины сумки и ручек. Построение чертежа прямоугольной сумки в натуральную величину, построение чертежа ручек. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления ручек и приметывание их. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным втачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. Анализ результатов работы за первую четверть и ознакомление с планом на четвертую. Овладение учащимися организационными умениями и навыками. Подготовка материалов и инструментов к работе. Приведение в порядок рабочих мест.

**Контрольная работа.** Выполнение двойного шва и накладного шва с закрытыми срезами на образце.

**Повторение пройденного материала.**

**Вторая четверть**

**Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Распределение общественных обязанностей.

**Виды обтачек и обработка ими срезов ткани**

**Объекты работы.** Раскрой долевых, поперечных и косых обтачек и обработка ими срезов ткани на образце.

**Теоретические сведения.** Виды обтачек и их применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила соединения обтачек.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачками (одинарной и двойной).

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою (анализ образца и план работы дает учитель). Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Обработка косых срезов ткани долевой обтачкой**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косые срезы тканей. Растяжимость и сыпучесть косого обрезного края и учет этого свойства при обработке.

**Умения.** Ориентировка по образцу изделия и чертежу, показывающему размер изделия и направление срезов. Планирование работы (коллективно).

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя и раскрой косынок. Определение косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки косынки. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косого среза

косынки.

### **Изготовление чертежей салфетки квадратной или прямоугольной формы в натуральную величину и обработка срезов ткани.**

**Изделия.** Салфетки, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы, необходимые для изготовления выкроек. Сантиметровая лента. Понятие о прямой и кривой линии, о прямом угле. Знакомство с линиями, применяемыми при выполнении чертежей выкроек швейных изделий: сплошные — основные и вспомогательные (тонкие) и штриховые. Назначение этих линий. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей: обозначение линий, точек, размеров. Электроутюги, их устройство. Правила безопасности при утюжке. Название тканей, применяемых для изготовления салфеток. Гладкокрашенные ткани и ткани с рисунком.

**Умения.** Долевые и поперечные нити, их определение. Ширина ткани. Кромка. Долевой и поперечный срезы. Ориентировка в задании по образцу готового изделия. Анализ выполненных работ.

**Практические работы.** Построение прямых углов и выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделий по выкройке. Подготовка края к пошиву на машине. Выполнение шва вподгибку в углах изделий (салфетки). Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделий.

**Контрольная работа.** Выполнение обработки закругленного среза двойной косой обтачкой.

**Повторение пройденного материала.**

## **Третья четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Обработка сборок**

**Объекты работы.** Выполнение сборок на образце ручным и машинным способами.

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка в женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Назначение регулятора длины стежка. Положение регулятора строчки для выполнения сборки. Устройство шпульного колпачка.

**Практические работы.** Прокладывание двух параллельных строчек на швейной машине или мелких сметочных стежков ручным способом. Равномерное распределение сборок.

#### **Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью**

**Объекты работы.** Выполнение на образце накладных карманов - гладкого с прямыми углами и закругленного.

**Теоретические сведения.** Назначение карманов, их фасоны. Отделочная строчка. Размер припусков на подгиб.

**Практические работы.** Раскрой кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание мелких прямых стежков (машинной строчки) по линии подгиба закругленного среза кармана и стягивание проложенной нитки для образования подгиба, подгиб и заметывание среза. Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Соединение кармана с основной деталью накладным швом с предварительным наматыванием. Выполнение закрепок на концах машинной строчки.

#### **Обработка закругленных срезов в поясных изделиях двойной косой обтачкой**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Простейшие сведения о ткачестве, получение хлопчатобумажных тканей. Полотняное переплетение, сведения о свойствах хлопчатобумажных тканей. Ткани, применяемые для пошива фартука. Детали изделия,

контурные срезы, названия срезов. Швы, применяемые для пошива фартука. Виды елки изделия. Строчки для сборок. Контрольные линии.

**Умения.** Изготовление изделия по готовому крою. Ориентира в задании по образцу изделия. Анализ образца изделия в процессе беседы на основе предметной технологической карты, оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера косой обтачки и ее изготовление из отделочной ткани. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу, равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Замётывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание пояса и соединение его с основной деталью. Отделка изделия, утюжка.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения хлопчатобумажных нитей.

**Контрольная работа.** Выполнение на образце накладного кармана с закругленными краями.

**Повторение пройденного материала.**

#### **Четвертая четверть**

##### **Вводное занятие**

Повторение правил безопасной работы в мастерской. Распределение общественных обязанностей.

##### **Запошивочный шов**

**Объект работы.** Запошивочный шов на образце.

**Теоретические сведения.** Виды соединительных швов. Конструкция и применение запошивочного шва. Ширина шва в готовом виде (0,7 см).

**Практические работы.** Выполнение запошивочного шва путем сложения ткани с выпуском одного среза и способом вкладывания одной детали в подогнутый срез второй. Выполнение запошивочного шва по предварительному сметыванию с соблюдением установленной ширины.

##### **Обработка оборок**

**Объекты работы.** Изготовление образцов оборок.

**Теоретические сведения.** Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

##### **Построение чертежа, изготовление выкройки раскрой плечевых бельевых изделий с закругленным срезом**

**Изделия.** Сорочка с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Масштаб, масштабная линейка и ее применение. Правила и последовательность измерения фигуры, обозначение мерок. Размеры изделия. Правила оформления чертежа изделия. Мерки, необходимые для построения чертежей плечевых бельевых женских изделий. Обозначение мерок. Название деталей изделия и контурных срезов. Сатиновое и саржевое переплетение в тканях. Сравнение их с полотняным переплетением.

**Умения.** Раскладка выкройки на ткани по образцу раскладки выкройки на ткани с обозначением направления долевой нити. Сравнение с образцом.

**Практические работы.** Снятие мерок, определение размера, расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления. Вычерчивание выпуклых и вогнутых линий на чертеже. Проверка и вырезание выкройки. Определение мест временного закрепления выкройки на ткани. Правила раскроя: экономия тканей и учет рисунка. Последовательность раскроя. Раскрой с учетом на швы.

### **Обработка закругленных срезов в плечевых женских и детских изделиях косой обтачкой.**

**Изделия.** Сорочка с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для пошива нижних сорочек. Детали изделий, контурные срезы, их названия. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Швы, применяемые при пошиве изделия. Надсечки и их назначение.

**Умения.** Ориентировка при шитье изделий по готовому образцу. Анализ образца изделия в процессе беседы и составление плана его изготовления на основе предметной технологической карты. Оценка качества работы поэтапно и после выполнения всего задания на основании сравнения с готовыми образцами.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделий по образцу. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом с предварительным сметыванием. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделий с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделий.

**Контрольная работа.** Обработка среза косой обтачкой с вкладыванием кружева на образце.

**Повторение пройденного материала.**

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знание и соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием (иглой, ножницами, утюгом, электрической швейной машиной), санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знание ассортимента швейных изделий;
- определение размера плечевого изделия;
- определение долевого, поперечного и косого среза ткани;
- представление о полотняном переплетении в ткани;
- определение вида окраски ткани;
- определение деталей и контурных срезов выкройки;
- складывание ткани для раскроя;
- проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов;
- закрепление выкройки на ткани;
- обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью;
- обработка среза прямой обтачкой; выполнение сборки.
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием (электрическая прямострочная машина с промышленным столом, плоскошовная (распошивальная) машина со столом, утюг с беспроводным использованием, гладильная паровая система).

### **Достаточный уровень:**

- знание элементарные сведения о прядении, простейших сведений о ткачестве;
- знание названий деталей фартука, названий срезов;
- представления о названиях хлопчатобумажных тканей и определение их по внешнему виду, на ощупь;
- определение полотняного переплетения в ткани;
- представления о масштабе, масштабной линейке и ее применении;
- представления о снятии мерок, необходимых для построения чертежей плечевых бельевых женских изделий;

- выполнение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам;
- вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах;
- ориентировка в задании по образцу готового изделия;
- составление плана работы на основе предметной карты;
- сравнение выполненной работы с образцом;
- подготовка ткани к раскрою; раскладка выкройки на ткань;
- раскрой деталей изделий с учетом припусков на швы;
- раскрой кармана по лекалу;
- выполнение швов (в соответствии с программой обучения);
- обработка и соединение оборки с изделием;
- обработка срезов косой обтачкой;
- выполнение швов на электрической прямострочной машине под контролем учителя.
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

## 7 класс

### Первая четверть

#### Вводное занятие

Повторение правил безопасной работы в мастерской. Обязанности школьников по сохранению оборудования мастерской. Проверка состояния инструмента и швейных машин и подготовка их к работе.

#### **Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения.** Механизмы регулировки швейной машины. Детали челночного комплекта. Его разборка и сборка. Электропривод и его роль в увеличении скорости работы. Регулятор натяжения верхней нити. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Устройство машинной иглы. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной и тупой иглой и их устранение. неполадки в работе швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), их устранение.

**Практические работы.** Выполнение машинных строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Разборка и сборка челночного комплекта.

#### **Раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук с нагрудником и бретелями, с накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Фасоны фартуков, их назначение. Ткани, применяемые для пошива фартуков. Название деталей фартука и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Простейшие сведения о свойствах льняного волокна: длина, прочность. Действие воды и тепла на льняное волокно. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умения.** Ориентировка при построении чертежа и раскрое по образцу изделия, готовому чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани, прикрепление выкройки с учетом рисунка и долевой, нити, припуск на швы. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Обозначение мест настрачивания карманов.

**Лабораторная работа.** Свойства льняных волокон.

#### **Обработка мягких складок**

**Объекты работы.** Выполнение на образце мягких не заутюженных складок из полосок ткани, кружев или шитья.

**Теоретические сведения.** Мягкие складки как отделка в белье, легком платье. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Отличие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Практические работы.** Разметка складок, заметывание по надсечкам или копировальным стежкам.

#### **Обработка деталей изделия и соединение их с помощью пояса.**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Отделка тканей. Ткани гладкокрашенные, печатные (набивные), пестротканые, меланжевые. Соединение нижней части фартука и нагрудника поясом.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия. Коллективное составление плана пошива на основе предметной технологической карты. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрочивание карманов, собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка боковых и нижней части фартука швом вподгибку, верхнего среза карманов – поперечной обтачкой. Соединение карманов с основной деталью накладным швом. Соединение деталей нагрудника с бретелями. Соединение нагрудника и нижней части фартука поясом.

**Контрольная работа.** Разметка и закладывание мягких складок на образце.

**Повторение пройденного материала.**

## **Вторая четверть**

### **Вводное занятие**

#### **Знакомство с промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ**

**Теоретические сведения.** Назначение промышленной швейной машины. Скорость работы, виды выполняемых на ней швейных операций. Основные механизмы швейной машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Регулятор строчки, его назначение и действие. Организация рабочего места при работе на промышленной швейной машине. Правила безопасной работы. Правильность посадки во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Практические работы.** Подготовка машины к работе: наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Строчка на машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная или последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

#### **Обработка внешних углов подкройной обтачкой**

**Объекты работы.** Салфетка с прямыми углами, обработанная подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Прямые, острые и тупые углы в швейных изделиях. Подкройная обтачка и ее применение. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнения.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образце.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке деталей подкройной обтачкой.

#### **Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва**

**Изделие.** Пижамная сорочка с вырезом горловины углом, каре или круглой (овальной) формы, обработанная подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

#### **Раскрой поясного бельевого изделия**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Технические сведения.** Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия, чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Практические работы.** Снятие мерок на свой размер. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

**Контрольная работа.** Обработка угла подкройной обтачкой на образце.

**Повторение пройденного материала.**

### **Третья четверть**

#### **Вводное занятие**

##### **Обработка подкройной обтачкой горловины и пошив пижамной сорочки.**

**Изделие.** Пижамная сорочка с вырезом горловины углом или круглой (овальной) формы, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Практические работы.** Обработка горловины обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным или двойным швом, нижнего среза изделия и среза рукава - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

#### **Пошив пижамных брюк**

**Изделие.** Пижамные брюки.

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве пижамных брюк. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевых изделиях.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение запошивочного шва. Анализ качества в сравнении с образцом. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка шаговых и среднего срезов парных деталей запошивочным швом. Обработка верхних и нижних срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание резиновой тесьмы.

**Контрольная работа.** Обработка горловины подкройной обтачкой на образце. Повторение пройденного материала.

### **Четвертая четверть**

#### **Вводное занятие**

Повторение правил безопасной работы в мастерской. Распределение общественных обязанностей.

#### **Построение чертежа и изготовление выкроек летних головных уборов**

**Изделия.** Кепи. Берет. Шляпка.

**Теоретические сведения.** Назначение изделий. Фасоны головных уборов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки, необходимые для построения чертежа основной детали (клина). Название деталей изделия и контурных срезов. Форма изделий, количество клиньев. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия, чертежу и образцу раскладки выкройки

на ткани. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Пошив летних головных уборов**

**Изделия.** Кепи. Берет. Изделия изготавливаются из хлопчатобумажных тканей.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для изготовления летних головных уборов. Дополнительные материалы для отделки изделий: пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма. Настрочной и расстрочной швы, их использование при пошиве головных уборов. Принцип работы пресса для установки металлофурнитуры (с насадками), щипцов-пробойника.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия. Составление плана работы в процессе беседы на основе комбинированной технологической карты. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Практические работы.** Стачивание деталей изделия. Отстрачивание с ориентиром на лапку. Обработка нижнего среза. Утюжка и складывание. Установка металлофурнитуры под контролем учителя с помощью пресса, щипцов-пробойника.

**Упражнения.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

### **Ремонт одежды**

**Объекты работы.** Штопка и наложение заплат накладным швом на машине.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплат. Подготовка места наложения заплат и штопки. Выполнение штопки. Приметывание и настрачивание заплат. Утюжка.

#### **Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, простыня, наволочка. Льняная ткань: свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Контрольная работа.** Выполнение заплаты машинным способом.

**Повторение пройденного материала.**

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание и соблюдение правил безопасной работы на электрической швейной машине;
- представления о механизмах швейной машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нити;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- знание назначения и действия регулятора строчки;
- умение организовать рабочее место при работе на швейной машине;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием (пресс для установки металлофурнитуры (с насадками), щипцы-пробойник).
- знание названий деталей и контурных срезов изделий, изготавливаемых по программе; подготовка края к обработке;
- представление о видах мягких складок;
- представления о назначении подкройной обтачки и ее применении;

- представления о фасонах выреза горловины, головных уборов;
- определение размера головного убора;
- выполнение швов, применяемых при пошиве пижамных брюк;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

#### **Достаточный уровень:**

- знание особенностей машинной иглы; причины и правил замены иглы, признаков некачественной строчки;
- разборка и сборка челночного комплекта;
- экономное расходование материалов при раскрое изделия;
- знание правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое;
- умение пользоваться под контролем учителя прессом для установки металлофурнитуры (с насадками), щипцами-пробойником.
- заметывание складок по надсечкам;
- умение снять с фигуры мерки обхватов и длины изделия;
- знание названия контурных срезов и деталей пижамы;
- представление об особенностях раскроя парных деталей; представления о технических требованиях к выполнению швов в бельевых изделиях;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- представления о прямых, острых и тупых углах в швейных изделиях; обработка углов обтачкой налицевую и изнаночную стороны;
- определение по внешнему виду ткани гладкокрашеные, печатные (набивные), пестротканые;
- выполнение швов в соответствии с программой обучения.

## **8 класс**

### **Первая четверть**

#### **Вводное занятие**

Повторение правил поведения и безопасной работы. Планы работы на год.

#### **Машиноведение.**

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы.

**Практические работы.** Работа на краеобметочной швейной машине.

#### **Раскрой расклешенных юбок**

**Изделия.** Юбка «полусолнце», «солнце».

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для изготовления юбок: гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые. Ткани с рисунком в клетку. Шерстяное волокно. Получение шерстяной пряжи и ткани. Свойства чистшерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла на шерсть. Фасоны юбок. Мерки для построения чертежей расклешенных юбок. Линии чертежа и контурные срезы. Направление нитей основы в тканях при раскрое расклешенных юбок. Припуск на верхний подгиб.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение чертежа в масштабе по предварительному инструктажу; в натуральную величину с опорой на чертеж и инструкционную карту.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой.

#### **Пошив юбки «солнце, полусолнце»**

**Обработка верхнего среза косой обтачкой или широкой эластичной тесьмой.**

**Изделие.** Юбка «солнце, полусолнце».

**Теоретические сведения.** Выравнивание низа юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза. Разметка верхнего среза юбки и широкой эластичной

тесьмы на равные отрезки. Соединение верхнего среза юбки с широкой эластичной тесьмой. Правила утюжки юбки «солнце, полусолнце».

**Практические работы.** Осноровка низа юбки. Обработка верхнего среза косой обтачкой или широкой эластичной тесьмой. Настрачивание широкую эластичную тесьму на верхний срез юбки. Обработка низа юбки «солнце, полусолнце».

#### **Изготовление клиньевой юбки.**

##### **Построение чертежа и раскрой клиньевой юбки.**

**Изделия.** Юбка из клиньев с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива. Чертежи клиньевой юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое клиньевой юбки. Способы раскладки клиньев. Отделка на изделии (оборка). Виды обработки отлетного среза оборки.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки. Величина припусков на швы. Раскрой юбки.

##### **Пошив клиньевой юбки с притачным поясом.**

**Изделие.** Юбка, клиньевая с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Составление плана пошива клиньевой юбки. Выравнивание низа клиньевой юбки. Расположение швов.

**Практические работы.** Соединение клиньев. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза притачным поясом. Обработка низа юбки. Соединение оборок с изделием. Обработка отлетного среза оборок.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу. Выполнение изделия по готовому крою. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Контрольная работа.** Обработка верхнего среза юбки поясом с вкладыванием резиновой тесьмы на образце.

#### **Повторение пройденного материала.**

#### **Вторая четверть.**

##### **Вводное занятие**

##### **Повторение правил поведения и безопасной работы.**

##### **Изготовление выкройки и раскрой прямой юбки.**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан). Свойства полушерстяной ткани. Правила утюжки полушерстяной ткани. Юбка: ткани для пошива, фасоны. Мерки, необходимые для построения чертежа юбки, определение своего размера. Перенос выкройки юбки из журнала. Название деталей и контурных срезов выкройки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление выкройки основы прямой двухшовной юбки. Моделирование юбки. Складка: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Раскрой изделия.

**Умение.** Выбор фасона и ткани на изделие, распознавание полушерстяной ткани. Откладывание припусков на швы. Раскрой.

##### **Обработка вытачек и складок в пояском женском изделии.**

**Изделие.** Складка, вытачка.

**Теоретические сведения.** Вытачка, разутюженная и заутюженная вытачка, раствор вытачек. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

**Упражнение.** Обработка вытачек и складок на образце.

##### **Подготовка юбки к примерке.**

**Практические работы.** Перенос контурных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Разметка вытачки. Разметка линий внутреннего и

наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. Сметывание вытачек и основных деталей. Приметывание тесьмы по линии пояса. Примерка юбки.

#### **Обработка застежки «молния» в боковом шве поясного изделия.**

**Теоретические сведения.** Застежка молния в юбке: виды, длина, фурнитура.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния»

**Практические работы.** Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов на краеобметочной машине 51 класса. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание тесьмы «молния».

#### **Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая с притачным поясом.

**Теоретические сведения.** Виды обработки верхнего среза юбок притачным поясом.

**Практические работы.** Накладывание и приклеивания флизелина к поясу. Обтачивание концов пояса. Соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Пришивание пуговицы.

#### **Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды обработки в зависимости от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Умение.** Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Ориентировка в задании по образцу. Планирование задания по предметной технологической карте. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Контрольная работа.** Разметка и обработка встречной складки.

**Повторение пройденного материала.**

### **Третья четверть**

#### **Вводное занятие.**

#### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

#### **Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой**

**Изделие.** Блузка с воротником без рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.

**Теоретические сведения.** Простейшие сведения о получении волокон натурального и искусственного шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок. Описание фасона изделия. Мерки, необходимые для построения чертежа основы блузки. Название деталей выкройки и их контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее понятие о моделировании (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Виды и фасоны воротников. Изготовление выкройки воротника.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу, чертежу, раскладка выкройки на ткани.

**Практические работы.** Построение чертежа основы блузки или перевод выкройки из журнала. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

#### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка с воротником. Проймы обрабатываются окантовочным швом.

**Теоретические сведения.** Свойства тканей из натурального и искусственного шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к воде, теплу, щелочам. Правила утюжки тканей из натурального и искусственного шелка. Способы обработки горловины воротником. Окантовочный шов. Застежка – разрез, не доходящая до низа изделия. Способы обработки пройм или низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки.

**Упражнения.** Выполнение окантовочного шва на образце. Обработка отложного воротника на образце.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия и рисунку. Составление плана работы по технологической карте. Анализ качества выполненной работы в соответствии с требованиями.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка и устранение дефектов после примерки. Раскрой обтачки. Стачивание вытачек. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка пройм и низа блузки. Проверка качества и утюжка изделия.

**Лабораторная работа.** Распознавание тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение с хлопчатобумажными и шерстяными тканями.

**Контрольная работа. Обработка отложного воротника на образце.**

#### **Четвертая четверть Вводное занятие**

**Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Способы обработки отлетного среза.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей.

#### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного, свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие о силуэте в одежде. Фасоны цельнокроеных платьев, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника: круглый, каре, углом, фигурной формы. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Умения.** Ориентировка в задании по рисунку и чертежу. Описание фасона изделия.

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

#### **Пошив цельнокроеного платья с горловиной, обработанной подкройной обтачкой.**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Отделка ткани. Возможные дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек: долевые, поперечные, косые и подкройные. Способы раскроя подкройных обтачек. Правила обработки подкройных обтачек и соединения их с горловиной. Способы обработки вытачек на талии.

**Умения.** Ориентировка в задании по текстовой технологической карте и рисункам.

Составление плана работы с опорой на план пошива блузки. Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работы. Работа с инструкционно-технологической картой.

**Практические работы.** Сметывание деталей, примерка, устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек, стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки подкройной обтачки и раскрой. Соединение обтачки по плечевым срезам. Обработка горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание боковых срезов и их обработка на краеобметочной машине. Обработка пройм или низа цельнокроеных рукавов. Обработка низа изделия. Утюжка изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины каре или фигурной формы, обработанных подкройной обтачкой. Чистка и смазка машин с частичной разборкой челночного комплекта.

**Контрольная работа.** Обработка срезов и настрачивание рюшей.

## **Планируемые предметные результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- представления об описании фасона изделия;
- представления о стилях и силуэтах платья;
- представления о назначении краеобметочной швейной машины;
- представления о способе получения шерстяного волокна;
- представления о свойствах чистшерстяной ткани;
- представления о свойствах натурального и искусственного шелка;
- представления о возможных дефектах ткацкого производства;
- представление о названиях деталей и контурных срезов юбки;
- представления о видах обработки низа юбки;
- знание о видах отделки легкой одежды;
- представление о видах складок (односторонняя, встречная, бантовая);
- представление о деталях и контурных срезах блузки, видах выреза горловины в платье без воротника;
- представление о фасонах воротников;
- знания об уходе за швейной машиной и частичной разборке челночного комплекта;
- представления о назначении краеобметочной швейной машины;
- представление о назначении и использовании окантователя.
- обработка отлетного среза оборок, рюшей, соединение их с изделием;
- перенос выкройки юбки в натуральную величину из журнала;
- представление о разметке петель и обмётывании петли на машине, умение пришивать пуговицы;
- обработка отложного воротника на образце.

### ***Достаточный уровень***

- описание фасона изделия; определение силуэта платья;
- моделирование выреза горловины в платье без воротника (с помощью учителя);
- знание и умение переводить выкройку (юбки, блузки) в натуральную величину из журнала мод;
- знание правил раскроя клиневой юбки;
- знание названий деталей и контурных срезов блузки; умение переносить нагрудную вытачку;
- знание мерок, необходимых для определения размера изделия;
- знание правил раскладки выкройки на ткани; умение раскроить изделие по готовой выкройке (под контролем учителя);
- представления о способах обработки горловины воротником;
- умение размечать и обмётывать петли на машине;
- умение работать на краеобметочной швейной машине;
- обметка края и бортовка трикотажных изделий под контролем учителя на краеобметочной швейной машине;
- выполнение доступных операций окантовки с различными радиусами закругления под контролем учителя.

- умение планировать задания по инструкционно-технологической карте (с консультационной помощью учителя);
- владение умениями обработки срезов юбки (используя технологическую карту);
- умение обработать срезы окантовочным швом, обработать вытачки, складки; застежку на тесьму «молния»;
- знание правил утюжки шерстяной и шёлковой ткани;

## 9 класс 1 четверть

### **Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Ответственность обучения в швейном классе. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской. Организация рабочего места.

### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей**

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, и по характеру горения нитей.

### **Организация труда и производства на швейной фабрике**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Краткие сведения о разработке моделей и конструировании изделий. Экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный цеха на фабрике.

Общие сведения об организации труда в основных цехах швейной фабрики. Норма времени, выработки. Бригадная форма работы оплата швей-мотористок. Рабочие разряды, тарифная сетка.

### **Правила безопасной работы на швейной фабрике.**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при ВТО изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

### **Технология массового производства швейных изделий на предприятии.**

**Теоретические сведения.** Ассортимент изделий. Ткани, используемые для пошива. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов при пошиве изделий. Последовательность обработки. ТУ на готовые изделия. Пооперационное разделение труда. Нормы выработки, плановые задания.

**Практическая работа.** Изготовление изделий с пооперационным разделением труда.  
**Компетенции.** Межоперационный контроль. Оценка качества готовых изделий.

### **Предпродажная подготовка изделий. Влажно-тепловая обработка изделий.**

#### **Теоретические сведения.**

Этапы предпродажной подготовки изделий. Требования к ВТО изделий. Назначение и подготовка паровой гладильной системы. Организация рабочего места при ВТО. Безопасность на рабочих местах. Оборудование отделочного цеха. Утюги проводные и беспроводные. Общее представление о назначении и работе прессов.

**Экскурсия.** Отделочный цех ателье. Ознакомление с оборудованием.

**Практическая работа.** Выполнение работ на паровой гладильной системе.

### **Трудовое законодательство.**

#### **Теоретические сведения.**

Трудовой кодекс. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

### **Декорирование интерьера**

**Теоретические сведения.** Ручная вышивка в интерьере. Виды декоративных строчек

Применение машинной вышивки для декорирования интерьера

**Практическая работа.** Выполнение декоративных строчек на электронной машине

Машинная вышивка на изделии

### **Изготовление изделий с пооперационным разделением труда.**

*Изделия: прихватки для столовой*

**Теоретические сведения.** Подбор лоскутов ткани. Техника «пэчворк». Соединение лоскутов в технике «пэчворк». Стёжка.

**Практическая работа.** Соединение лоскутов в технике «пэчворк». Раскрой деталей прихватки. Выстёгивание прихватки. Обработка срезов прихватки. Устранение недочетов. Чистка и утюжка изделий

*Изделия: фартуки для работы в школьных мастерских.*

**Теоретические сведения.** Распределение операций по пошиву фартука для мастерских.

**Практическая работа.** Заготовка бретелей и соединение их с нагрудником. Обработка нагрудника.

Обработка низа фартука. Обработка боковых срезов фартука. Образование складок по верхнему срезу.

Заготовка и притачивание пояса к изделию. Настрачивание пояса на изделие. Складывание изделий.

Анализ качества выполненных работ. ВТО фартука. ВТО изделий в ателье. Подведение итогов.

**Контрольная работа.** Выстегивание прихватки. Обработка срезов.

## **2 четверть.**

### **Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской.

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе, и в натуральную величину.**

**Теоретические сведения.** Беседа о профессии закройщика. Готовые выкройки: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах. Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Необходимые мерки для подбора выкройки.

**Практическая работа.** Определение своего размера по таблице. Выбор фасона изделия с учётом его сложности. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод. Анализ выкройки и чертежа. Перевод выкройки из журнала с помощью кальки.

### **Компетенции.**

Выбор и описание фасона. Использование кальки для перевода выкройки.

### **Оборудование швейного цеха.**

**Теоретические сведения.** Промышленные специальные прямострочные машины «Аврора». Правила безопасной работы на промышленных машинах. Заправка нитей на швейных машинах «Аврора». Универсальные швейные машины, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на универсальных машинах. Подготовка машины к работе. Приспособления к швейным машинам. Стачивающе-обмётывающие оверлоки, правила безопасной работы на них. Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

**Практическая работа.** Выполнение строчек на машине марки «Аврора». Заправка ниток на стачивающе-обмёточной машине. Выполнение пробных строчек. Соединение деталей на стачивающе-обмёточной машине.

**Компетенции.** Заправка нитками швейных машин.

### **Раскрой по готовым выкройкам и пошив лёгкой женской одежды.**

**Изделие.** Платье, юбка или блузка на выбор.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка. Название деталей, контрольные обозначения. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток, фурнитуры. Подбор отделки. Норма расхода ткани. Способы подгонки выкройки на свой размер.

**Практическая работа.** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой изделия. Пошив и отделка изделия на промышленной швейной машине и с использованием стачивающе-обметочных оверлоков. Влажно-тепловая обработка изделия с помощью утюга и паровой гладильной установки (отпаривателя).

**Контрольная работа.** Контрольная работа. Перевод выкройки из журнала. Раскрой детали с припусками.

### **3 четверть.**

#### **Вводное занятие.**

Задачи план работы на четверть. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской. Беседа о профессии модельера.

#### **Текстильное декорирование интерьера.**

##### **Изделие. Шторы**

**Теоретические сведения.** Предметы интерьера гостиной. Цветовое сочетание в интерьере гостиной. Виды штор. Шторная тесьма. Виды, назначение. Расчет количества ткани и тесьмы. Планирование работы по изготовлению штор. Шторы с люверсами по верхнему срезу. Швы для пошива штор. Подхваты для штор, технология изготовления .

#### **Практические работы.**

Создание эскиза штор в гостиную, подбор ткани. Выполнение образца шторы со шторной тесьмой. Раскрой образца, обработка боковых и нижнего срезов образца штор швом вподгибку. Настрачивание шторной тесьмы на образец шторы. Раскрой образца штор с люверсами. Укрепление верхнего края шторы лентой из дублерина. Заметывание и застрачивание верхнего среза. Установка люверсов. Раскрой и пошив подхватов для штор. Декор подхватов. Отпаривание штор с помощью отпаривателя.

**Умение.** Настрачивание шторной тесьмы. Установка люверсов

#### **Изготовление и моделирование готовой выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии.**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

#### **Теоретические сведения.**

Платье отрезное. Фасоны отрезного платья. Детали отрезного платья. Использование выкроек платья, блузок и юбок для изготовления отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления рукава «фонарик»

#### **Практические работы.**

Разрезание выкройки платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Компетенции.**

Умение описать фасон изделия.

#### **Соединение лифа с юбкой**

##### **Изделие.**

Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

#### **Теоретические сведения.**

Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья. Правила соединения лифа с юбкой.

#### **Практическая работа.**

Обработка боковых и плечевых срезов. Соединение лифа с юбкой. Обметывание срезов на стачивающе-обметывающем оверлоке.

**Технология пошива платья, применяемая в массовом производстве с применением стачивающе-обмётывающих оверлоков.**

**Изделие.**

Платье из эластичных материалов или трикотажного полотна.

**Теоретические сведения.**

Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение материалов для изготовления, последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Обработка мелких деталей. Распошивальная швейная машина. Назначение, правила работы. Обработка нижнего среза изделия на распошивальной машине

**Практическая работа.**

Выбор фасона и видов отделки. Внесение изменений в выкройки. Раскрой платья по готовым лекалам. Пошив изделия по производственной технологии с применением промышленных швейных машин и оверлоков. Выполнение строчек на распошивальной швейной машине. ВТО. Проверка качества готового изделия.

**Компетенции.**

Ориентировка в задании по рисунку модели платья. Самостоятельное составление плана пошива изделия по инструкционной карте. Анализ качества работы.

**Контрольная работа.**

Обработка низа рукава «фонарик».

**4 четверть.**

**Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила поведения и техника безопасности в швейной мастерской. Беседа о профессии конструктора одежды.

**Новые швейные материалы, применяемые в швейном производстве.**

**Теоретические сведения**

Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.

Нетканые материалы. Окраска тканей. Использование этих тканей для изготовления различной одежды. Технологические свойства этих тканей.

**Лабораторная работа.**

Изучение прорубаемости новых тканей, влагопроницаемости, сминаемости, изменение вида и качества при утюжке, с разными температурами.

**Технология пошива брюк с применением стачивающе-обмётывающих оверлоков.**

**Изделие.** Брюки.

**Теоретические сведения.**

Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий, виды, свойства. Трикотажное полотно. Брюки без застёжки из эластичных материалов. Лекала, используемые на фабрике. Обработка карманов. Новая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия.

**Практическая работа.**

Раскрой изделия по готовым лекалам. Обработка карманов. Соединение карманов с деталями брюк. Стачивание с одновременным обмётыванием боковых срезов. Стачивание с одновременным обмётыванием шаговых срезов брюк. Стачивание с одновременным обмётыванием средних срезов. Обработка и ВТО срезов. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия. Обработка низа изделия. Изготовление петель и установка блочек. Проверка качества готовых изделий.

**Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

**Теоретические сведения.**

Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов. Дефекты при выполнении окантовочного шва. Причины дефектов.

**Практическая работа.** Выполнение окантовочного шва.

**Компетенции.** Выполнение окантовочного шва.

**Контрольная работа.** Пошив наволочки. Вшивание замка по инструкционной карте.

#### **Практическое повторение. Подготовка к экзаменам.**

**Теоретические сведения.**

Виды швов. Краевые, соединительные. Х/б, льняные, шёлковые ткани, шерстяные волокна и их свойства. Искусственные и синтетические волокна, ткани, их свойства.

Оборудование цехов швейного производства. Готовые чертежи и выкройки.

**Контрольная работа.**

Пошив сумки с использованием инструкционной карты.

#### **Создание проекта.**

**Теоретические сведения**

Возникновение проблемы, обоснование. Постановка цели. Описание фасона. Выбор материалов, оборудования, способа изготовления выкройки. Выбор способов обработки. Определение технологии выполнения узлов. Презентация.

**Умение** Выбор модели из журнала.

**Практические работы.**

Описание проблемы. Выбор модели из журнала. Зарисовка. Приобретение материалов, снятие мерок. Изготовление выкройки. Оформление в таблицу мерок, плана работы

Оформление инструкционной карты. Выполнение рамок, рисунков и схем способов обработки.

Упражнения: обработка швов, застежки, отдельных узлов, карманов. Обсуждение плана по изготовлению изделия.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- представления о тканях из синтетических волокон, получении, особенностях влажно-тепловой обработки;
- представления о назначении нетканых материалов;
- знание названий деталей блузки с застежкой и рукавом;
- представление об ассортименте поясных изделий;
- представления о видах подборов, кокеток;
- знание требований к влажно-тепловой обработке изделий;
- понимание значимости организации рабочего места и соблюдения правил безопасности;
- знание названий деталей платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
- представления об основных правах и обязанностях рабочих и служащих;
- представления об особенностях труда молодежи;
- представление об условиях заключения и расторжения трудового договора;
- умение регулировать машинную строчку;
- умение определять правый и левый рукав;
- умение наносить линию низа короткого рукава;
- обрабатывать низ короткого рукава имитирующей манжетой;
- умение обметывать срезы швов;
- знание принципов работы скобогвоздезабивного пистолета.
- умение выполнять влажно-тепловую обработку поясного изделия;
- умение обработать борт цельнокроеным подбортом.

#### ***Достаточный уровень***

- знание условий заключения и расторжения трудового договора;
- знание причин отстранения от работы;

- знание правил соединения лифа с юбкой в платье отрезном по линии талии или бедер;
- знание описания фасонов халатов и блузок;
- умение обрабатывать борт отрезным подбортом;
- умение моделировать рукав «фонарик» и «крылышко»;
- умение раскраивать детали блузки с коротким рукавом с припусками на швы;
- умение обрабатывать рукава;
- умение обрабатывать воротник и соединять его с горловиной блузки (используя технологическую и предметную карты);
- умение соединять кокетки с основной деталью;
- умение изготавливать выкройки халата по основе блузки;
- умение выполнять работы по обработке карманов и срезов брюк, верхнего и нижнего среза поясного изделия;
- выполнение доступных элементарных операций скобогвоздезабивным пистолетом под контролем учителя;
- выполнение доступных операций на плоскошовной (распошивальной) машине.
- умение выполнять влажно-тепловую обработку поясного изделия.

## **Цветоводство**

### **Пояснительная записка**

Цель: создание условий для формирования умений и навыков выращивания цветочно-декоративных растений в закрытых помещениях и в открытом грунте, выполнения формирующей и санитарной обрезки деревьев и кустарников.

Задачи:

*Образовательные:*

1. Формировать представления и понятия о цветочно-декоративных растениях, выращиваемых в домашних условиях и на приусадебных участках.
2. Учить приемам выращивания, ухода и размножения комнатных и цветочно-декоративных культур, выполнения санитарной и формирующей обрезки деревьев и кустарников, выполнения простых флористических композиций.
3. Формировать интересы, наблюдательность, любознательность и умения выполнять исследовательскую работу;
4. Формировать навыки безопасной работы с с-х инструментами, приспособлениями.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
2. Способствовать развитию мелкой моторики учащихся через выполнение операций по уходу за растениями.
3. Способствовать развитию самостоятельности, умений использовать полученные знания на практике: украсить жилище, приусадебный участок, оформить букет.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное и рациональное отношение к природе.
2. Воспитывать коммуникабельность, трудолюбие, аккуратность, бережливость.
3. Ориентировать учащихся на приобретение будущей профессии.

На уроках обучающиеся получают трудовые навыки по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями, учатся использовать их в интерьере школы, своего жилья, приобретают навыки работы с сельскохозяйственным инструментом. Также приобретают общетрудовые умения и навыки, которые помогут учащимся в жизни: пользоваться инструментами с соблюдением всех правил техники безопасности, соблюдать форму одежды, уметь содержать свое рабочее место в порядке, планировать и анализировать свою работу. Усвоенные учащимися организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельности в жизни.

Каждый год разделы курса повторяются с целью отработки и совершенствования трудовых и практических навыков, но с учетом усложнения и добавления нового материала.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности:** почвогрунт универсальный заводского производства, почвогрунт для декоративно-лиственных растений заводского производства, почвогрунт для цветущих растений заводского производства, дренаж керамзитовый мелкой фракции заводского производства, вермикулит заводского производства, щепа декоративная заводского производства, семена декоративно-лиственных и цветущих растений.

**Инструменты:** лейки садовые, лейки комнатные, грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, палочки для рыхления, опрыскиватели, сито, автополивы, вилки для пикировки, горшки для комнатных растений с поддонами различного размера и формы, секаторы.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога (верхний и нижний полив растений, полив растений погружением, очищение и увлажнение растений, размножение растений, перевалка и пересадка комнатных растений, посадка растений, посев семян, пикировка сеянцев, санитарная обрезка растений, формирующая обрезка растений, высаживание растений в цветник по схеме, планирование цветника). Применение элементарных фактических знаний.

**Этика и эстетика труда:** создание комфортных условий при проведении работ, организацию труда и производства на началах красоты и целесообразности, правила техники безопасности, правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## Содержание

### 5 класс

### 1 четверть

#### **Вводный урок:**

Экскурсия по кабинету цветоводства.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.

#### **Профессии, связанные с озеленением:**

Рабочий зеленого хозяйства.

Садовник.

#### **Одежда озеленителя:**

#### **Сбор семян цветущих растений на пришкольном участке:**

Время вызревания семян.

Виды семян.

Сбор крупных семян цветущих растений.

Сбор мелких семян цветущих растений.

Сортировка семян цветущих растений.

Упаковка семян цветущих растений для хранения.

#### **Строение растений:**

Строение растений.

Корневая система растений. Виды. Назначение.

Стебли растений. Назначение. Виды.

Листья растений. Виды. Назначение.

Плоды и семена.

#### **Обязательные условия для роста растений**

Рост растений в природе. Рост комнатных растений.

Освещение естественное и искусственное как основной фактор роста растений.

Температура окружающей среды, как фактор роста.

Полив растений. Виды полива растений.

#### **Практические работы:**

Сбор крупных и мелких семян цветущих растений. Сортировка и упаковка семян для хранения. Верхний полив комнатных растений. Нижний полив комнатных растений. Полив комнатных растений погружением. Полив растений, растущих в гидропонной установке. Расстановка комнатных растений в мастерской с учетом освещения. Измерение температуры в помещении мастерской озеленения.

## 2 четверть

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.

Задачи обучения.

### **Очищение растений:**

Очищение комнатных растений с гладкими листьями.

Очищение комнатных растений с ворсистыми листьями.

### **Увлажнение комнатных растений:**

Увлажнение растений с помощью опрыскивателя.

Мини водоемы в мастерской для увлажнения растений.

### **Рыхление комнатных растений:**

Рыхление комнатных растений, растущих в больших горшках.

Рыхление комнатных растений, растущих в маленьких горшках.

### **Горшок для комнатного растения:**

Виды горшков.

Подбор горшков с учетом морфологического строения растения.

Подбор горшков с учетом интерьера.

**Практические работы:** увлажнение растений опрыскивателем, рыхление растений палочкой, рыхление растений рыхлителем.

## 3 четверть

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства..

Задачи обучения.

### **Размножение комнатного растения:**

Размножение комнатного растения стеблевыми черенками.

Размножение комнатного растения листовыми черенками.

Размножение комнатного растения делением.

Размножение комнатного растения семенами.

Размножение комнатного растения отводками.

### **Почва:**

Свойства почвы.

Назначение почвы.

Почвенная смесь.

### **Дренаж:**

Организация дренажной системы.

Дренаж из природного материала.

### **Посадка комнатного растения:**

Посадка стеблевого черенка комнатного растения.

Посадка листового черенка комнатного растения.

Посадка комнатного растения с луковичным корнем.

### **Перевалка комнатного растения:**

Особенности перевалки комнатного растения.

Почвенная смесь для перевалки комнатного растения.

### **Планирование посадки в клумбу.**

Виды клумб.

Выбор растений для посадки в клумбу.

### **Посев семян:**

Подготовка почвы для посева семян.

Поверхностный посев семян.

Посев семян с заделыванием.

Практические работы: заготовка стеблевых и листовых черенков комнатного растения, посадка стеблевого черенка комнатного растения, посадка листового черенка комнатного растения, поверхностный посев семян, посев семян с заделыванием, перевалка комнатного растения.

#### 4 четверть

##### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства..

Задачи обучения.

##### **Пикировка рассады цветущих растений.**

Пикировка крупной рассады цветущих растений.

Пикировка мелкой рассады цветущих растений.

Адаптация растений после пикировки.

##### **Закаливание рассады:**

Необходимость закаливания цветочной рассады.

Условия для благоприятного закаливания рассады цветущих растений.

##### **Внесения удобрений:**

Жидкие удобрения для рассады цветущих растений.

Твердые удобрения для рассады цветущих растений.

Изготовление удобрений своими руками.

##### **Подготовка клумб к высаживанию рассады в открытый грунт.**

Перекопка почвы в клумбе.

Внесение нового слоя почвы в клумбу.

Внесение удобрений в клумбу.

Нанесение разметки для посадки цветущих растений в клумбу.

Высаживание растений в открытый грунт.

Укрытие рассады.

Инвентарь: вилка для пикировки, лопата штыковая, лопата совковая, дуги металлические, укрывной материал, лейка, совок, рыхлитель.

Практические работы: пикировка рассады крупных и мелких цветочных растений, вынос рассады цветущих растений на улицу для адаптации, перекопка почвы в клумбе, внесение нового слоя почвы в клумбу, нанесение разметки для высаживания рассады растений в клумбу, высаживание рассады цветущих растений в открытый грунт, укрытие рассады укрывным материалом.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

-знание и соблюдение правил поведения в кабинете цветоводства;

-знание правил безопасности при работе с инвентарем;

-представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства;

-знание строения растения;

-знание обязательных условий, необходимых для жизни растения;

-знание и назначение инвентаря, необходимого для ухода за комнатными растениями (лейка, опрыскиватель, кисть, рыхлитель, палочка для рыхления, вилка для пикировки, палочка для отверстий);

-умение осуществлять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание;

-умение (с помощью учителя) подбирать горшок для комнатного растения с учетом строения растения;

-представления о видах почвы и дренажа;

-умение (с помощью учителя) подбирать почву и дренаж для посадки комнатного растения;

-представление о способах размножения комнатного растения;

-выполнение (с помощью учителя) посадки черенка комнатного растения;

- выполнение (с помощью учителя) перевалки комнатного растения;
- представление о способах посева семян декоративно-цветущих растений для сада;
- умение (с помощью учителя) нанесения разметки для посева семян;
- умение (с помощью учителя) посева крупных семян цветущих растений для сада;
- умения (с помощью учителя) пикировки цветочной рассады;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты.

### **Достаточный уровень**

- знание и соблюдение правил поведения в кабинете цветоводства;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем;
- представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства;
- знание строения растения, назначение органов растения;
- знание обязательных условий, необходимых для жизни растения, способах создания благоприятных для выращивания растений условий;
- знание и назначение инвентаря, необходимого для ухода за комнатными растениями;
- умение осуществлять уход за комнатными растениями и определять растения, нуждающиеся в уходе: полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание;
- умение подбирать горшок для комнатного растения с учетом строения растения и интерьера;
- представление о видах почвы, почвенной смеси, дренажа и дренажной системы;
- умение подбирать почву и дренаж для посадки комнатного растения;
- представление о способах размножения комнатного растения;
- выполнение посадки черенка комнатного растения;
- выполнение перевалки комнатного растения;
- представление о способах посева семян декоративно-цветущих растений для сада;
- умение посева крупных семян цветущих растений для сада;
- умение нанесения разметки для посева семян;
- умение пикировки цветочной рассады;
- чтение технологической карты.

## **6 класс 1 четверть**

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.

Задачи обучения.

### **Выкапывание луковичных цветущих растений для хранения.**

Особенности вегетации луковичных цветущих растений.

Выкапывание луковичных растений и их обработка перед хранением.

Сортировка луковиц и уборка на хранение.

### **Высаживание многолетних цветущих и декоративно-лиственных растений:**

Многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения особенности выращивания.

Посадка многолетних растений.

### **Осенние виды работ на пришкольном участке:**

Уборка увядших растений. Особенности.

Уборка опавшей листвы на пришкольном участке.

**Практические работы:** выкапывание луковичных растений, сортировка луковичных растений, перекапывание почвы в клумбе, подготовка многолетних растений к посадке, посадка многолетних растений, уборка увядших растений, сбор листвы на пришкольном участке.

## **2 четверть**

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.

Задачи обучения.

### **Выкапывание луковичных цветущих растений для хранения.**

Особенности вегетации луковичных цветущих растений.

Выкапывание луковичных растений и их обработка перед хранением.

Сортировка луковиц и уборка на хранение.

**Высаживание многолетних цветущих и декоративно-лиственных растений:**

Многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения особенности выращивания.

Посадка многолетних растений.

**Осенние виды работ на пришкольном участке:**

Уборка увядших растений. Особенности.

Уборка опавшей листвы на пришкольном участке.

**Практические работы:** выкапывание луковичных растений, сортировка луковичных растений, перекапывание почвы в клумбе, подготовка многолетних растений к посадке, посадка многолетних растений, уборка увядших растений, сбор листвы на пришкольном участке.

**3 четверть**

**Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.

Задачи обучения.

**Основной уход за комнатными растениями:**

Полив растений.

Очищение листьев растений.

Рыхление почвы комнатных растений.

**Размножение комнатного растения делением:**

Комнатные растения, размножающиеся делением.

Деление комнатных растений.

Посадка растений после деления.

**Перевалка ампельного комнатного растения:**

Подготовка горшков и кашпо для перевалки ампельных растений.

Перевалка ампельных растений. Адаптация ампельных растений после перевалки.

**Посев семян декоративно-лиственных и цветущих растений для пришкольного участка:**

Посев семян ручной сеялкой.

Посев семян при помощи листа бумаги.

Посев семян на бумажной ленте.

**Уход за проросшими всходами:**

Укрывание проросшей рассады.

Капельный полив рассады.

Увлажнение почвы опрыскивателем.

Расстановка проросшей рассады с учетом освещения.

**4 четверть**

**Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.

Задачи обучения.

**Пикировка рассады декоративно-лиственных и цветущих растений:**

Виды стаканчиков и ящиков для пикировки рассады.

Пикировка рассады при помощи вилки для пикировки.

Пикировка рассады мелких и крупных семян.

**Виды цветников:**

Клумбы.

Бордюры и ленточные цветники.

Рабатки.

Цветники-островки.

**Посадка растений в цветник по схеме:**

Схема для посадки цветов непрерывного цветения.

Освещение при планировании посадки растений в цветник.

Подбор растений для цветника.

**Весенние виды работ на пришкольном участке:**

Перекапывание почвы в цветнике.

Внесение удобрений в почву цветника.

Фиксирование границ цветника.

**Высаживание растений в цветник по схеме:**

Нанесение разметки для посадки растений в цветник при помощи нити и колышков.

Нанесение разметки для посадки растений в цветник при помощи шаблонов.

Высаживание рассады по схеме.

Практические работы: пикировка рассады цветущих и декоративно-лиственных растений, полив растений, увлажнение растений, перекапывание почвы в цветнике, внесение удобрений в почву цветника, выравнивание границ цветника, установка колышков для разметки цветника, натягивание нити для разметки цветника, высаживание растений по схеме цветника.

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в кабинете цветоводства и при проведении работы на пришкольном участке;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- представление о фазах роста растений;
- умение (с помощью учителя) выкапывать корни луковичных растений для хранения и подготавливать их к хранению;
- умение (с помощью учителя) высаживать многолетние декоративно-лиственные и цветущие растения в почву;
- умение (с помощью учителя) заготавливать стеблевые черенки садовых цветов для дальнейшего высаживания;
- умение (с помощью учителя) выбирать инвентарь, необходимый для работы;
- представление об осенних видах работ в саду;
- умение убирать листву и увядшие растения с клумб и прилегающей территории;
- умение осенней перекопки почвы, после уборки увядших растений;
- умение выполнить основной уход за комнатными растениями;
- представление о весенних видах работ в цветнике;
- умение (с помощью учителя) ухаживать за рассадой цветов;
- умение (с помощью учителя) подготовить почву к высаживанию рассады;
- умение (с помощью учителя) вносить твердые удобрения в почву;
- представление о сложных схемах высаживания цветов в клумбу;
- умение (с помощью учителя) высаживать цветы в клумбу по схеме;
- умение убрать инвентарь для хранения;
- умение оценить качество выполненной работы.

***Достаточный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в кабинете цветоводства и при проведении работы на пришкольном участке;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем;
- чтение технологической карты;
- представление о фазах роста растений;
- умение выкапывать корни луковичных растений для хранения;
- умение заготавливать стеблевые черенки садовых цветов для дальнейшего высаживания;
- умение (с помощью учителя) высаживать многолетние декоративно-лиственные и цветущие растения в почву;
- умение выбирать инвентарь, необходимый для работы;
- представление об осенних видах работ на цветниках улиц города;
- умение убирать листву и увядшие растения с клумб и прилегающей территории;
- умение осенней перекопки почвы, после уборки увядших растений;
- представление о сидератах, назначении, видах, способах посева;
- умение выполнить основной уход за комнатными растениями;

- представление о весенних видах работ в цветнике школы и улицах города;
- умение ухаживать за рассадой цветов;
- умение подготовить почву к высаживанию рассады;
- умение вносить твердые удобрения в почву;
- представление о сложных схемах высаживания цветов в клумбу;
- умение высаживать цветы в клумбу по схеме;
- умение убрать инвентарь для хранения;
- умение оценить качество выполненной работы.

## 7 класс 1 четверть

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.  
Задачи обучения.

### **Осенние виды работ на пришкольном участке:**

Уборка увядших растений.  
Сбор семян, сортировка и подготовка к хранению.  
Перекапывание почвы.

### **Посадка декоративно-лиственных кустарников:**

Декоративно-лиственные кустарники многообразия видов.  
Особенности посадки кустарников осенью.

### **Основные виды ухода за комнатными растениями:**

Полив комнатных растений.  
Увлажнение комнатных растений.  
Рыхление комнатных растений.

**Практические работы:** уборка увядших растений с цветника, уборка опавших листьев на территории пришкольного участка, сбор семян с цветущих растений, сортировка семян цветущих растений, перекапывание почвы в цветнике, посадка декоративно-лиственных кустарников в почву, полив растений, увлажнение растений, рыхление растений.

## 2 четверть

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.  
Задачи обучения.

### **Осенние виды работ на пришкольном участке:**

Уборка увядших растений.  
Сбор семян, сортировка и подготовка к хранению.  
Перекапывание почвы.

### **Посадка декоративно-лиственных кустарников:**

Декоративно-лиственные кустарники многообразия видов.  
Особенности посадки кустарников осенью.

### **Основные виды ухода за комнатными растениями:**

Полив комнатных растений.  
Увлажнение комнатных растений.  
Рыхление комнатных растений.

**Практические работы:** уборка увядших растений с цветника, уборка опавших листьев на территории пришкольного участка, сбор семян с цветущих растений, сортировка семян цветущих растений, перекапывание почвы в цветнике, посадка декоративно-лиственных кустарников в почву, полив растений, увлажнение растений, рыхление растений

## 3 четверть

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в кабинете цветоводства.  
Задачи обучения.

## **Двулетние цветковые растения**

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

## **Минеральные удобрения**

Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений. Умение. Распознавание минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения

## **Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады**

Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

**Практические работы.** Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

## **Виды цветника**

Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

## **Размножение комнатных растений**

Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

## **Посев семян однолетних цветковых растений**

Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

**Практические работы.** Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

## **Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях**

Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для

выращивания в комнатных условиях. Умение. Выращивание петунии. Черенкование комнатных растений.

**Практические работы.** Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — крупнозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

#### **Подготовка корневища канн к высадке**

Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

**Практические работы.** Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

### **4 четверть**

#### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

#### **Размещение цветника**

Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления. Умение. Разбивка цветника.

**Практические работы.** Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или другим способом.

#### **Выращивание рассады цветковых культур**

Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

**Практические работы.** Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры.

#### **Подращивание растений канн**

Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канн. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в открытый грунт. Умение. Выращивание канн. Получение деленок.

**Практические работы.** Подготовка цветочных горшков размером не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горшков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

#### **Высадка растений в цветник**

Способы посадки разных цветковых растений. Место канн на клумбе. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке. Умение. Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере. **Практические работы.** Вскопывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью

веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветни

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;
- знание факторов, улучшающих рост растения;
- умения (при помощи учителя) осуществлять уход за комнатными растениями: внесение удобрений, подсыпание почвы к корням растений, выгонка растений;
- представление об условных обозначениях в озеленении, обозначающих особенности ухода и условий, необходимых для конкретного растения;
- представление о композициях из комнатных растений;
- умение (с помощью учителя) подбирать растения для составления композиций из комнатных растений;
- умение (с помощью учителя) составлять композиции из комнатных растений;
- представление об озеленение сада и улиц города;
- умение (с помощью учителя) планировать посадку декоративно-цветущих растений в простые клумбы;
- умение (с помощью учителя) заготовить черенки растений для высаживания на пришкольном участке;
- умение (с помощью учителя) посева мелких семян цветущих растений;
- представление об адаптации рассады;
- умение пикировки (с помощью учителя) мелкой цветочной рассады;
- умение (с помощью учителя) наносить разметку для бордюрной посадки цветущих растений;
- знание основных правил высаживания цветочной рассады в открытый грунт;
- умение (при помощи учителя) высаживания рассады декоративно-цветущих растений по схеме.

#### ***Достаточный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;
- знание факторов улучшающих рост растения;
- умения осуществлять уход за комнатными растениями: внесение удобрений, подсыпание почвы к корням растений, выгонка растений;
- умение осуществлять уход за комнатными растениями согласно условным обозначениям в озеленении, обозначающим особенности ухода и условий, необходимых для конкретного растения;
- представление о композициях из комнатных растений;
- умение подбирать растения для составления композиций из комнатных растений;
- умение составлять композиции из комнатных растений;
- представление об озеленение сада и улиц города;
- умение планировать посадку декоративно-цветущих растений в простые клумбы;
- умение заготовить черенки растений для высаживания на пришкольном участке;
- умение пикировки мелкой цветочной рассады;
- умение наносить разметку для бордюрной посадки цветущих растений;
- знание основных правил высаживания цветочной рассады в открытый грунт;
- умение высаживания рассады декоративно-цветущих растений по схеме.

## 8 класс 1 четверть

### **Вводное занятие**

Анализ состояния растений (в школьном цветнике).

Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация учебной трудовой группы.

### **Осенний уход за цветником**

Приемы осеннего ухода за цветковыми растениями. Правила срезки цветков. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений. Выбор маточных растений для пересадки.

### **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана**

Требования к подготовке почвы для выращивания луковиц тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц. Сортировка луковиц. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц.

### **Составление букета**

Букет как группа специально подобранных цветов. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Составление букетов для украшения школы и класса.

### **Выкопка клубнелуковиц гладиолуса**

Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

**Практические работы:** Срезка стеблей, оставление пенька 2-3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теплое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

### **Срезка побегов роз для черенкования**

Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

**Практические работы:** Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву на глубину 20 см.

### **Осенний уход за кустарниками**

Виды кустарников, их разнообразие. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Распознавание видов кустарников. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей. Приемы ухода за кустарниками. Поддержание формы и размеров. Инструмент для обрезки побегов (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройство, правила техники безопасности. Определение мест для подрезки кустарника. Удаление сухих стеблей и побегов садовыми ножницами.

Практическое повторение

Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

## 2 четверть

### **Вводное занятие**

Распределение трудовых обязанностей. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

### **Красивоцветущие кустарники**

Виды красивоцветущих кустарников, назначение (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение,

форма, величина. Трудности выращивания сортовых роз. Куст сирени: виды, форма куста, окраска цветков. **Ознакомление с посадкой роз. Размножение розы**  
Способы вегетативного размножения розы: прививка, черенкование, деление куста.  
Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила техники безопасности. Подготовка почвы для посадки черенков. Разметка рядков. Посадка черенков розы в подготовленную почву.

#### **Защищённый грунт в цветоводстве**

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Их виды и использование.  
Экскурсия: близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

#### **Кустарники для декоративного озеленения**

Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.).  
Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скуппия, спирея, чубушник золотистый и др.). нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий. **Зимние работы в сквере**

Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Практические работы: расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

#### **Практическое повторение**

Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

### **3 четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Распределение трудовых обязанностей. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

#### **Выгоночные цветковые культуры**

Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные приемы выгонки. Создание условий для зацветания. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

#### **Выгонка тюльпана**

Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор и подготовка луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов. Условия для выращивания растений. Практические работы.

#### **Выращивание рассады бегонии клубневой**

Бегония клубневая: краткая характеристика. Виды бегонии. Состав земляной смеси для посадки бегонии. Способ семенного размножения бегонии. Способ вегетативного размножения бегонии. Практические работы.

#### **Проращивание гладиолуса**

Гладиолус. Виды. Размножение гладиолуса. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

#### **Деревья для озеленения**

Дерево: строение, породы. Лиственные деревья. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологии в городе. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры. Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

#### **Озеленение двора**

Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника,

групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Практическое повторение

Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере и парке. Уход за комнатными растениями. Пикировка цветочной рассады.

#### 4 четверть

##### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в учебной мастерской.

##### **Разбивка цветника**

Круглая клумба: целесообразность размещения, формы и размеры. Работка, групповая посадка: формы и размеры. Способы разметки элементов цветочного оформления. Инструменты для разбивки цветника: виды, техника безопасности. Разбивка цветника. Приемы работы с инструментами для разбивки цветника.

##### **Выращивание роз в открытом грунте**

Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. Практические работы.

##### **Выращивание гладиолусов из деток**

Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнечек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растением. Сроки уборки клубнелуковиц. Практические работы.

##### **Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрощенных растений**

Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубнелуковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике. Практические работы.

##### **Высадка рассады цветковых растений в цветник**

Способы посадки разных цветковых растений. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

##### **Подготовка почвы под газон**

Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон в связи с однолетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений. Практические работы.

##### **Устройство газона**

Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности. Практические работы.

##### **Посадка кустарника**

Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника. Практические работы.

Практическое повторение. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в безлистном состоянии.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень**

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;
- представление об инвентаре: секатор, кусторез;
- представление о строении кустарников и деревьев;
- представление о многообразии кустарников цветущих и декоративно-лиственных;

- представление о способах посадки кустарников;
- умение подготовить почву к посадке кустарников;
- умение (при помощи учителя) высаживания кустарников по схеме;
- посадка (с помощью учителя) декоративно-лиственного кустарника;
- представление о формовочной, омолаживающей, санитарной обрезке;
- умение (при помощи учителя) выполнить санитарную обрезку кустарников;
- умение (при помощи учителя) выполнить омолаживающую обрезку кустарников;
- отбор (при помощи учителя) инструментов, необходимых для работы.

### ***Достаточный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения и при проведении работы на пришкольном участке;
- знание правил безопасности при работе с инвентарем, почвой, удобрениями;
- представление об инвентаре, виды и правила подбора: секатор, кусторез;
- представление о строении кустарников и деревьев, назначение органов вегетации;
- представление о многообразии кустарников цветущих и декоративно-лиственных;
- представление о способах посадки кустарников, посадка ручным и механическим способом;
- умение подготовить почву к посадке кустарников;
- умение высаживания кустарников по схеме;
- посадка декоративно-лиственного кустарника;
- представление о формовочной, омолаживающей, санитарной обрезке;
- умение выполнить санитарную обрезку кустарников;
- умение выполнить омолаживающую обрезку кустарников;
- представление о габитусе кустарника;
- отбор инструментов, необходимых для работы;
- умение измерить высоту кустарника.

## **9 класс**

### **1 четверть:**

#### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

#### **Организация вертикального озеленения в мастерской:**

Размножение растений для вертикального озеленения.

Посадка и перевалка растений для вертикального озеленения.

Стимулирование роста растений для вертикального озеленения при помощи удобрений.

Уход за растениями, растущих в фито модулях для вертикального озеленения.

#### **Выращивание растений в гидропонной установке:**

Особенности выращивания растений в гидропонной установке.

Устройство гидропонной установки.

Посадка комнатных растений в гидропонную установку.

**Практические работы:** деление комнатного растения, посадка комнатного растения, перевалка комнатного растения, очищение листьев растений.

### **2 четверть**

#### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

#### **Комнатные растения в интерьере:**

Размещение комнатных растений в интерьере.

Виды комнатных растений для различного интерьера.

Напольное размещение комнатных растений.

Настенное размещение комнатных растений.

Композиции из комнатных растений.

### **Опасные и безопасные комнатные растения:**

Комнатные растения для озеленения различных помещений.

Комнатные растения, представляющие угрозу.

Комнатные растения безопасные для выращивания.

### **Общепринятые схемы, обозначающие уход за растениями:**

Обозначения, информирующие о видах и интенсивности полива.

Обозначения, информирующие об освещении, необходимом для растения.

Обозначения, информирующие о безопасности растения.

**Практические работы:** размещение комнатных растений на мебели, составление композиций из различных комнатных растений.

## **3 четверть**

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

### **Пересадка и перевалка комнатного растения:**

Особенности перевалки и пересадки комнатного растения.

Перевалка комнатного растения с различной корневой системой.

Пересадка комнатного растения с различной корневой системой.

### **Особенности выращивания горшечных растений в учреждениях зеленого хозяйства:**

Предпродажная подготовка горшечного растения.

Подкормка горшечного растения, стимулирующая рост.

Освещение растений, как фактор способствующий ускорению роста растений.

Регуляция температуры для стимуляции цветения горшечного растения.

### **Размножение комнатного растения:**

Размножение комнатного растения делением.

Размножение комнатного растения листовыми и стеблевыми черенками.

Размножение комнатного растения отводками.

### **Посев семян цветущих растений для пришкольного участка:**

Посев при помощи ручной сеялки.

Посев при помощи бумажной ленты.

Особенности посева мелких и крупных семян.

Посев семян поверхностный.

Посев семян с заделыванием.

**Практические работы:** заготовка стеблевых и листовых черенков, деление комнатного растения, посев крупных и мелких семян цветущих растений для пришкольного участка.

## **4 четверть**

### **Вводный урок:**

Техника безопасности при работе в мастерской озеленения.

Задачи обучения.

Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать.

### **Пикировка рассады цветочных растений:**

Пикировка мелкой рассады цветущих растений для пришкольного участка.

Пикировка крупной рассады цветущих растений.

### **Весенние виды работ на пришкольном участке:**

Перекапывание почвы в цветниках.

Внесение удобрений.

Посадка рассады цветущих растений по схеме.

**Практические работы:** пикировка мелких и крупных растений, перекапывание почвы в цветниках, внесение удобрений в почву, посадка цветущих растений по схеме, нанесение разметки в цветнике, укрывание высаженной рассады цветочных растений.

## **Планируемые предметные результаты**

### ***Минимальный уровень:***

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;
- умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения;
- умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление;
- представление об устройстве вертикального озеленения;
- знание условий, способствующих росту растений;
- представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения;
- знание способов размножения комнатного растения;
- умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками;
- знание видов размещения комнатных растений в интерьере;
- представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях;
- представление о растениях, представляющих угрозу.
- умение (с помощью учителя) работать с твердыми удобрениями для комнатных растений;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- знание и соблюдение правил безопасности при работе с инвентарем и при работе гидропонной установкой, фитолампами;
- представление о принципе действия работы гидропонной установки, стеллажа с фитолампами;
- представление об устройстве вертикального озеленения (фитомодуль с боттомным поливом);
- умение выращивать рассаду цветущих растений в гидропонной установке;
- умение (с помощью учителя) изготовить простые топиарии;
- умение (с помощью учителя) перенести шаблон на материал, для изготовления ростовых «цветов».

### ***Достаточный уровень***

- знание и соблюдение правил поведения в мастерской озеленения;
- умение выполнять посадку, пересадку и перевалку комнатного растения;
- умение выполнять уход за комнатными растениями: полив, очищение листьев, рыхление;
- представление об устройстве и способах размещения растений для вертикального озеленения;
- знание условий и их влияние на рост растений;
- представление о процессе выгонки и предпродажной подготовке комнатного растения;
- умение определить способ размножения комнатного растения;
- умение размножить растение стеблевыми и листовыми черенками, делением, отводками;
- умение размещать комнатные растения в интерьере;
- представление о наиболее популярных и востребованных комнатных растениях и уходе за ними;
- знание растений, представляющих угрозу.
- умение работать с твердыми удобрениями для комнатных растений;
- чтение технологической карты.

## **2.22. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

41.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

### **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **I дополнительный -IV классы**

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### *Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (1доп., 1 - 4 классы)*

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Учебная деятельность	
		Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка

	семьи, одноклассника, друга		Рисование
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуни- кати- вны е</b>	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

учебные действия	ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Математика	Математика			
		Естествознание	Мир природы и человека			
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура			
		Технология	Ручной труд			
		Искусство	Музыка Рисование			
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика			
		Математика	Математика			
		Естествознание	Мир природы и человека			
обращаться за помощью и принимать помощь		Искусство	Музыка Рисование			
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура			
		Технология	Ручной труд			
			Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		
			Математика	Математика		
			Естествознание	Мир природы и человека		
			Искусство	Музыка Рисование		
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
			Технология	Ручной труд		
			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
					Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека				
	Искусство	Музыка Рисование				
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура		
Технология			Ручной труд			
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
				Математика	Математика	
				Естествознание	Мир природы и человека	
	Технология	Ручной труд				
	Искусство	Музыка Рисование				
доброжелательно относиться,		Физическая культура	Адаптивная физическая культура			
		Язык и речевая практика	Чтение Речевая практика			

	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>	соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Математика		Математика	
Искусство		Музыка	

	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		Рисование
		Технология	Ручной труд
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
<b>Познавательные учебные действия</b>	выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Ручной труд
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
		Технология	Ручной труд
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Технология		Ручной труд	

	наблюдать под руководством взрослого	за	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	предметами явлениями окружающей действительности;	и	Математика	Математика
			Естествознание	Мир природы и человека
			Искусство	Рисование
			Технология	Ручной труд
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
			Естествознание	Мир природы и человека
			Искусство	Рисование
			Технология	Ручной труд

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и***

*направлениями внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов*

Группа действий	БУД	Перечень учебных действий	Учебная деятельность	
			Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
			Естествознание	Природоведение Биология География
			Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
			Искусство	Музыка Изобразительное искусство
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
			Технологии	Профильный труд
	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;		гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;	гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
			Математика	Математика Информатика
			Естествознание	Природоведение Биология География
			Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
			Искусство	Музыка Изобразительное искусство
			Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи		Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
			Искусство	Музыка Изобразительное искусство
			Технологии	Профильный труд
	уважительно и бережно относиться к		Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
			Естествознание	Природоведение

	людям труда и результатам их деятельности	Человек	Основы социальной жизни
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технология	Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	Естествознание	Природоведение География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	
	Естествознание	География	
	Человек	Мир истории История Отечества	
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	использовать разные виды делового	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)

	письма для решения жизненно значимых задач	Человек и общество	Основы социальной жизни
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технологии	Профильный труд
<b>Регулятивные учебные действия</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура

	Технологии	Профильный труд
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Профильный труд
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Профильный труд
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Профильный труд

<b>Познавательные учебные действия</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Технологии	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Технологии	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,	Технологии	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
		Естествознание	Природоведение Биология География

доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Человек	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Профильный труд

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2.23 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения, а также, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое

благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела и приложение: целевой, содержательный, организационный, приложение «Календарный план воспитательной работы».

### ***Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в ГБОУ «Енакиевская специальная школа – интернат № 30»***

ГБОУ «Енакиевская специальная школа – интернат № 30» - общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы.

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, кабинет для лечебной физкультуры, приспособленное помещение под спортивный зал со спортивным оборудованием, библиотека, компьютерный класс, методический кабинет, кабинет для логопедических занятий, кабинет по социальной адаптации обучающихся, кабинет педагога-психолога. Воспитанники проживают в интернате 5 дней в неделю.

Контингент обучающихся школы – интерната составляют дети с преимущественным диагнозом: легкая умственная отсталость, в возрасте 6-17 лет.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности.

Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых школьников физиологически обуславливают своеобразие их психики, которое выражается в нарушении познавательной деятельности, проявляющемся прежде всего в ослаблении способности отвлечения и обобщения, в недоразвитии всей психики в целом, особенно ее высших процессов.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Особенности развития умственно отсталых детей не упрощают, а, наоборот, в значительной степени усложняют организацию воспитательной работы.

В основу концепции организации воспитательной работы школы – интерната заложены идеи о компенсаторном характере воспитания детей с умственной отсталостью. Педагоги выстраивают свою работу, постоянно ориентируясь на учёт психофизических особенностей личности ребёнка. Кроме этого, для более эффективного построения воспитательного процесса, вся работа ориентируется на теорию деятельностного подхода в развитии ребенка. Содержание воспитательной среды выстраивается с учётом возрастных особенностей детей, возможности каждого ребёнка проявить себя, как личности. Ребёнку предоставляется возможность права выбора, исходя из своих физических возможностей. Главный смысл всей воспитательной среды школы – интерната это - дать возможность стать воспитаннику более самостоятельным и

создать реальные возможности для жизненного самоопределения, чтобы он состоялся как человек и стал субъектом собственной жизни.

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и умений.

В школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальный педагог. За долгие годы работы коллективу школы-интерната удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали шаблонными догмами в воспитательной деятельности. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- создание органа ученического самоуправления.

Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность обучающихся;
- улучшение нравственно-психологического климата в школе-интернате;
- участие обучающихся в различных конкурсах, мероприятиях городского и республиканского уровня;
- повышение профессионального и творческого уровня педагогов.

## ***Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью в ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»***

Воспитание подрастающего поколения в Донецкой Народной Республике является стратегическим государственным приоритетом.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; – системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Для более успешного достижения поставленной общей цели воспитания обучающихся нашей школы – интерната перед коллективом воспитателей поставлены следующие **задачи**:

- коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития, профессионально-трудовой подготовки;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического и психического состояния воспитанников;

- создание условий для воспитания духовно-нравственной, культурной личности, чувства гражданственности, патриотизма, формирования у воспитанников нравственной и правовой культуры;

- совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;

- повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;

- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья;

- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся;

- активизация работы по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;

- активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности с младшего школьного возраста по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска»; активизация работы классных руководителей, воспитателей и социально-психологической службы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проводить мониторинг и обмен интересным опытом воспитательной работы в классных коллективах;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Направленность на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям;
- социализацию и социальную адаптацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- социальную адаптацию - практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни;
- создание особого образовательного и воспитательного пространства и благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержку исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы, семьи, социума.

Реализация поставленных задач будет осуществляться по следующим направлениям:

**1. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (гражданско-правовое, патриотическое, разговоры о важном, экологическое воспитание, интеллектуально-познавательное воспитание)**

Задачи:

- Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством ДНР, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.
- Изучение воспитанниками природы и истории родного края.
- Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- Проведение природоохранных акций.
- Развитие творческого мышления, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей воспитанника.

**2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (нравственно-эстетическое воспитание, культурное воспитание)**

Задачи:

- Создание условий для развития у воспитанников творческих способностей.
- Выявление творческих способностей обучающихся, формирование художественного вкуса, сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество.

### **3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность)**

Задачи:

- Формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

### **4. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (работа ученической организации, трудовое воспитание)**

Задачи:

- Развитие у воспитанников качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, развитие самоуправления в школе-интернате и в классе.
- Воспитание достойных творческих лидеров.

В результате воспитательной работы по данным направлениям у воспитанников должны быть сформированы следующие целевые ориентиры результатов воспитания:

#### **Общекультурное направление:**

Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык. Память человечества. Соотечественники.

Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека.

Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Понимание значение гражданских символов (государственная символика Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважение.

Принятие участия в мероприятиях патриотической направленности. Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи. Демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека.

Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Наличие первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства.

Человек и природа. Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

**Духовно-нравственное направление:** Знание и уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентирование на духовные ценности и нравственные нормы народов Донецкой Народной Республики, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражение неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям. Доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь. Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственность за свои поступки. Проявление уважения к старшим, к традиционным

семейным ценностям. Проявление интереса к литературе как части духовной культуры своего народа.

**Здоровьесберегающее направление:** Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выраженную установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия). Проявление неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимания их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

**Социальное направление:** Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.

Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе Донецкой Народной Республики. Участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности.

Культура поведения воспитанника в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, людьми пожилого возраста, инвалидами, сверстниками.

### ***Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Эти направления представляются в виде модулей, которые распределены в две группы: инвариантные и вариативные

1. Модуль «Воспитательная деятельность»
2. Модуль «Самоподготовка»
3. Модуль «События-традиции-праздники»
4. Модуль «Взаимодействие с родителями»
5. Модуль «Профорентация»
6. Модуль «Внеурочная деятельность»
7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

#### **Модуль «Воспитательная деятельность»**

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и коррекционно-педагогическую работу. Осуществляется этот процесс по направлениям с учетом того, что любое воспитательное мероприятие в школе – интернате должно иметь коррекционную направленность и оказывать коррекционное влияние на личность воспитанника. Общая и главная задача воспитательной работы школы заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков умственно отсталых детей, на формирование их

личности и социальную адаптацию. Именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития воспитанников необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся на основе их изучения;
- Систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
- Обеспечение активного участия воспитанников в различных видах деятельности;
- Осуществление тщательного и систематического контроля;
- Соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
- Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания. В процессе воспитания происходит развитие наиболее сложных сторон личности умственно отсталого школьника, в частности формируется умение работать и жить в коллективе, то есть первостепенной задачей деятельности воспитателя является формирование и развитие детского коллектива, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач педагога. Цель работы воспитателя с группой обучающихся (классом) заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места группы (класса) в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия группы(класса) в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива воспитанников через игры, экскурсии, в том числе, в онлайн формате; регулярные воспитательные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни группы.

#### Индивидуальная работа с обучающимися.

Цель индивидуальной работы воспитателя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и в беседах);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) взаимодействия с педагогом-психологом и социальным педагогом школы;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми (посредством построения индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с учителем-логопедом, педагогом-психологом и т.п.).

Работа с учителями, преподающими в классе.

Взаимодействие воспитателя с учителями, работающими в классе, направлено на решение задач: интеграция и координация воспитательных влияний на ребенка, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярные консультации воспитателя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований в процессе обучения и воспитания;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цель работы воспитателя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и психологическое консультирование родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении;

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**Календарный план воспитательной работы по модулю «Воспитательная деятельность» планируется каждым воспитателем для своей группы**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Разговоры о важном»</b>	<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<u>1 неделя</u>			
			Основы здоровья и профилактика вредных привычек
<u>2 неделя</u>			
	<b><u>Основы безопасности жизнедеятельности</u></b>	Трудовое и профессиональное воспитание	<b><u>Беседы по противопожарной безопасности</u></b>
<u>3 неделя</u>			

	Семейное и гендерное воспитание	Санитарно - гигиеническое воспитание	Спортивный час
4 неделя			
	Воспитание толерантности	Основы социализации и общения (Киноуроки)	<b><u>Беседы по правилам безопасного движения</u></b>

### Модуль «Самоподготовка»

Самоподготовка - продолжение учебного процесса. Однако значительно отличается от урока методикой организации и проведения. Если основное дело учителя дать обучающимся систематические знания, сформировать навыки самостоятельной работы, то главная задача воспитателя - закрепление знаний, полученных на уроках, научить их работать в коллективе, строго соблюдая режим работы (вовремя начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы, воспитывать чувство времени, сознательное отношение к выполнению домашних заданий).

В коррекционной школе самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

#### Образовательные функции:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов обучающихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.

3. Конструктивная функция - самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

4. Коммуникативная функция заключается в формировании у обучающихся правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.

5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у обучающихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

#### Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием обучающегося.

4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Дидактические требования к самоподготовке:

- Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.

- Задания обучающиеся выполняют самостоятельно.

- Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).

- Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).

- Объем и характер заданий даются дифференцированно.

- Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Введение в структуру самоподготовки физкультминуток, сочетающих различные упражнения, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

**Рекомендация по проведению самоподготовки в коррекционной школе.**

Самоподготовка планируется по дневникам взаимосвязи, которая ведется учителем и воспитателем.

**I. Предварительная работа воспитателя перед самоподготовкой.**

1. Беседа воспитателя с учителем начальных классов или учителями предметниками по итогам дня, просмотр оценок по журналу.

2. Консультация воспитателя с учителями по подготовке домашнего задания на следующий день.

3. Беседа воспитателя с обучающимися класса по итогам дня.

а) поощрения обучающихся, получивших "4" и "5";

б) выяснение причин получения отрицательных оценок (если это требуется);

в) приготовить все необходимое для проведения самоподготовки (технические средства, раздаточный и демонстрационный материал).

**Требования к организации и проведению самоподготовки:**

1. Помещение - чистое, проветренное.

2. Рассаживать обучающихся: слабоуспевающих, неусидчивых - ближе к себе, имеющих слабое зрение - ближе к свету.

3. Координировать поведение детей, возбудимых - сдерживать от поспешности; медлительных - побуждать к деятельности; неуверенных - подбадривать.

Выполнение домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

**II. Требования к воспитателю при подготовке домашнего задания.**

1. Подготовка домашнего задания в школе проходит под руководством воспитателя.

2. Воспитатель не подменяет самостоятельную работу уроками, он выполняет роль организатора, создает доброжелательную рабочую обстановку.

3. Дифференцированный подход к обучающимся.

4. Воспитатель должен знать формы и методы работы учителя на уроках (взаимопосещение).

5. Взаимодействие с учителем-логопедом.

**Структура самоподготовки**

**I. Организационная часть.**

Цель этого этапа – настроить детей на работу. Об успешном проведении организационного момента воспитатель судит по внимательности обучающихся и их готовности к работе. Он включает в себя:

1. Приготовление рабочего места обучающегося.

## 2. Дидактическая игра (младшее звено)

Коррекционные упражнения (среднее и старшее звено)

### **II. Самостоятельное выполнение задания детьми.**

Цель этого этапа – приучение обучающихся к самостоятельности, поэтому все действия воспитателя, его слова, поведение направлены на то, чтобы создать у детей ощущение самостоятельной деятельности. Воспитатель может помочь на самоподготовке, но его помощь должна восприниматься воспитанниками как исключение, а не как правило.

Главное требование на этом этапе – сведение до минимума фронтальной работы и предоставление обучающимся возможности работать в собственном темпе.

#### 1. Работа с дневниками:

-Определение последовательности выполнения заданий.

-Планирование и распределение времени по предметам.

#### 2. Выполнение заданий детьми.

На данном этапе самоподготовки у воспитателя две основных обязанности:

1. Индивидуальная работа с отдельными обучающимися по рекомендации учителя, логопеда.

2. Помощь обучающимся при затруднениях.

3. Самопроверка (добиться понимания необходимости проверки своей работы и формирование привычки проверять свою работу.)

### **III. Итог самоподготовки.**

При подведении итога самоподготовки воспитатель оценивает (естественно, качество) прежде всего самостоятельность детей.

Акцент делается на успехах.

Можно повторить вслух значение того или иного формируемого умения (например, для чего нужна самопроверка; как нужно начинать выполнение письменных предметов и т.п.).

Кроме этого, отмечается прилежание обучающихся, активность, настойчивость, бережное отношение ко времени, готовность прийти на помощь товарищам.

По своей значимости самоподготовка является вторым режимным моментом после учебной работы на уроке.

Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач коррекционной школы-интерната формированию у обучающихся умения трудиться.

С решением этой задачи связаны коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки.

1. Воспитание у обучающихся добросовестного отношения к выполнению задания.

2. Формирование у обучающихся устойчивого желания самостоятельно трудиться, побуждение у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю и воспитателю.

3. Воспитание у детей упорства, усердия, целеустремлённости, воли и любви к учению.

4. Развитие у обучающихся активности и интереса к выполненной работе.

5. Воспитание чувства ответственности, формирование умения работать в коллективе.

***План воспитательной работы по модулю «Самоподготовка» расписывается в ежедневных планах работы воспитателя с группой.***

### **Модуль «События-традиции-праздники»**

События-традиции-праздники – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

У каждого календарного праздника – своя тема, отражающая историю народа, страны, мира. Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы. Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера.

Цель проведения таких мероприятий – в познании юным гражданином окружающего мира, развитии его морального сознания и нравственных чувств, эстетических воззрений, навыков организатора, умения постигать человеческую науку общения.

Наиболее распространёнными событиями, традициями в школе являются:

- тематические дни, недели;
- праздничные обряды, юбилеи;
- утренники, концерты и др.

Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с воспитанниками.

Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие обучающихся:

- государственные патриотические праздники («День Победы», «День защитника Отечества»);
- юбилейные праздники («День города», «День юбилея школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя», «День воспитателя»);
- календарно-обрядовые праздники («Новый год», «Масленица»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «День здоровья»);
- тематические («День знаний», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

Традиционно проводимые в учреждении мероприятия тоже являются способом сплочения коллектива воспитанников, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей.

Модуль «События – традиции – праздники» обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;

- индивидуальная помощь воспитаннику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для воспитанников (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

**Календарный план воспитательной работы  
по модулю «События – традиции – праздники»**

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
<b>На школьном уровне</b>			
Общешкольные мероприятия	1-9	В течение года	Воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор
Экскурсии	1-9	В течение года	Воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор
Тематические линейки	1-9	В течение года	Воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор
Спортивные соревнования	1-9	В течение года	Учитель физической культуры, воспитатели, педагог-организатор
Тематические недели	1-9	В течение года	Воспитатели, учителя предметники, педагог-организатор
Выставки поделок, творческих работ	1-9	В течение года,	Воспитатели, учителя предметники, педагог-организатор
<b>На уровне классов</b>			
Участие групп в реализации общешкольных дел	1-9	В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, педагог-организатор
Воспитательные внутригрупповые мероприятия	1-9	В течение года	Воспитатели
Занятия по интересам	1-9	В течение года	Воспитатели, педагог-организатор
<b>На индивидуальном уровне</b>			

Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы	1-9	В течение учебного года	воспитатели, педагоги.
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1- 9	В течение учебного года, по необходимости	воспитатели, педагоги, специалисты
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	1-9	В течение учебного года, по необходимости	воспитатели, педагоги, специалисты

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Успех воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом определяется системностью и согласованностью работы школы и семьи. Вся работа должна быть направлена на развитие личностных качеств детей, коррекция недостатков развития с опорой на сохранные стороны личности, поиск оптимальных условий и средств воспитательного воздействия. В этой связи возникает потребность совершенствования семейного воспитания. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений воспитателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку. Главной задачей воспитателя является организация системы работы с родителями. Это кропотливая ежедневная работа и формы, методы её разнообразны. Основная и главная задача воспитателя - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений. Работать с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), гораздо сложнее, необходим индивидуальный подход, ряд специальных рекомендаций по поводу воспитания детей.

#### Взаимодействие воспитателя и семьи

Включение семьи в деятельность воспитательной системы класса, школы основано на:

- Гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- Уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- Систематическом повышении психолого-педагогического уровня (педагогов и родителей);
- Умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Главное в деятельности воспитателя - создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности обучающегося, мотиве его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Критерии эффективности работы воспитателя - это сформированность положительного отношения со стороны родителей к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

Результатом работы с родителями должен быть:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- знание принципов коррекционной работы в школе;
- реализация личностно-профессионального роста педагогов;

- раскрытие личностного потенциала обучающихся в воспитательной системе школы.

Уровни воспитательного потенциала обуславливают основные направления в работе с родителями. Семьи с высоким потенциалом в основном составляют родительский актив класса. Главной задачей в работе с данной группой родителей - привлечь их к активному участию в воспитательной работе класса, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом, использовать передовой опыт педагогического воспитания детей, накопленный в этих семьях. В этих семьях, уважающих детей, наиболее благополучные для воспитания условия.

#### Формы взаимодействия с родителями

Одним из путей достижения результатов в работе с родителями является объединение их в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми обучающимися класса.

Формы взаимодействия педагогов с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные коллективные формы коррекционно-воспитательного воздействия:

- родительское собрание;
- диспут-размышление по проблеме воспитания;
- встреча родителей с администрацией школы;
- дни открытых дверей и. т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работая с родителями, школа решает следующие задачи:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации;

- повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Календарный план воспитательной работы по модулю «Взаимодействие с родителями»**

№ п/п	Деятельность	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>На групповом уровне:</i>				

1	Общешкольный родительский комитет	1-9	Один раз в четверть	Директор
2	Классные родительские собрания по темам.	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
3	Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе и пр.	1-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, ответственные за ведение сайтов, страниц в социальных сетях
<b>На индивидуальном уровне</b>				
4	Консультации с администрацией педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	По запросу	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, специалисты.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога ребенка, родителей – подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Система профориентационных мероприятий включает:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями профессионального образования;
- проведение ранней профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;

К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Разнообразие форм проводимой профориентационной работы учитывается согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей;

- для обучающихся 5-7 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Профильный труд»;

- для обучающихся 8-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, профориентационные деловые игры, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Профильный труд»;

#### **Календарный план работы по модулю «Профориентация»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения о профессиях	1 – 4	По планированию педагогов	воспитатели
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5 – 9	По планированию педагогов	воспитатели, учителя профильного труда
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	9	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с психологом	9	Один раз в месяц	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с социальным педагогом	9	Один раз в месяц	Социальный педагог

Диагностика по профессиональному самоопределению	8 – 9	Один раз в год	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии	5 – 9	В течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Дни открытых дверей в образовательных учреждениях среднего специального образования	9	По планированию учебных заведений	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и осуществляется в разнообразных формах, кроме классно-урочной, через которые решаются задачи их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основные цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать у обучающихся активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт.

Практика работы образовательной организации показывает, что рациональная организация внутришкольных занятий по интересам способствует более глубокому и

всестороннему развитию обучающихся, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. В нашей школе представлены занятия по интересам двух направлений:

Общекультурное направление

**Цель:** Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление

**Цель:** Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Календарный план воспитательной работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности	Время проведения	Ответственные
<i><b>Начальное звено</b></i>		
<i><b>Общекультурное</b></i>		
«Мир красок»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Волшебный мир бумаги»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Фантазеры»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i><b>Старшее звено</b></i>		
<i><b>Спортивно-оздоровительное направление</b></i>		
«Баскетландия»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Юные футболисты»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i><b>Общекультурное</b></i>		
«Радуга красок»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Музыкальная студия»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«ДоРеМиФаСоЛька»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Наше творчество»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
«Выразительное слово»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Современная школа - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды, где возможно полноценное и эффективное развитие ребёнка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы - интерната (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на информационных и творческих стендах в учебной части школы – интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, целевых прогулок, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление календаря знаменательных дат; поздравления с днем рождения, праздниками, победами в различных конкурсах, соревнованиях; оформление в фойе школы – интерната выставки достижений обучающихся в спорте (кубки, медали);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и декоративных кустов, оборудование на территории школы – интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, спальных и групповых комнат, осуществляемое педагогами при сотрудничестве со старшими школьниками. Совместное оформление интерьеров классов и жилых помещений (размещение фотографий класса, группы, оформление классного уголка, творческих работ, дизайнерских элементов, грамот и пр.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- оформление коридора безопасности (размещение плакатов, отражающих содержание правил безопасного поведения в различных ситуациях), информационного стенда «Здоровье»;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Создание предметно-развивающей среды основывается на следующих принципах:

- *Полифункциональность*: предметно-развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей и должна быть многофункциональной.
- *Трансформированность*: представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- *Вариативность*: предметно-развивающая среда предполагает периодичную сменяемость материала.
- *Насыщенность*: среда соответствует содержанию образовательной программы.
- *Доступность*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, материалам, к учебным пособиям.
- *Безопасность*: среда предполагает соответствие по обеспечению надёжности и безопасности.

**Календарный план воспитательной работы  
по инвариантному модулю «Предметно-пространственная среда»**

**Предметно-пространственная среда (Инвариантный модуль)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Учитель ИЗО, Воспитатели, библиотекарь
Оформление информационных стендов в классе и комнате отдыха	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным датам (Новому году, 9 Мая, День Республики и т.д.)	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-9	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-организатор, воспитатели
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам и конкурсам	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Донецкой Народной Республики, России	1-9	В течение года	Учитель музыки, педагог-организатор, воспитатели

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Такая форма работы особо значима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как это дает возможность обучающимся самореализоваться и самоутвердиться. Развитие ученического самоуправления является важным фактором социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как способствует формированию у них социально – значимых качеств личности, таких как: самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, стремление быть «лучшим». В силу специфических особенностей умственно отсталых детей, им не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому детское самоуправление невозможно будет организовать без помощи педагогов наставников, кураторов, которые будут направлять и мотивировать обучающихся на определенную деятельность.

Детское самоуправление в школе – интернате организуется на трех уровнях: школьном, групповом, индивидуальном.

#### На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы - интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы – интерната формируется на выборной основе сроком на 1 год. В его состав входят старшеклассники, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Совет вправе определять свою структуру, обосновав свое решение. Данный орган самоуправления возглавляет председатель, которого выбирают на первом заседании большинством голосов вновь избранных членов Совета. Деятельность органа ученического самоуправления координируется педагогическим руководством. Совет проводит ежемесячно заседания и принятые решения доводит до сведения обучающихся;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В школе – интернате действуют следующие отделы Совета:

- Отдел спорта – отвечает за участие в общешкольной спортивной работе, помощь в организации общешкольных спортивных мероприятий;

- Отдел творчества – отвечает за участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, фестивалей, конкурсов, развлекательных программ, помогает педагогам дополнительного образования организовывать выставки детского творчества, активное участие в творческих конкурсах, проводимых за пределами школы - интерната;

- Отдел соблюдения дисциплины и порядка – отвечает за дежурство по школе, контролирует качество дежурства, соблюдение дисциплины на уроках и во внеурочное время, соблюдение культуры общения, следит за соблюдением порядка при проведении общешкольных мероприятий, при необходимости принимает участие в решении конфликтных ситуаций;

- Отдел труда – отвечает за бережное и хозяйственное отношение к школьному имуществу, организацию и участие в трудовых десантах, акциях, хозяйственно – бытовом труде;

- Отдел информации – отвечает за подготовку информации для ежемесячного выпуска школьной газеты, оформление информации, доведение до сведения обучающихся и сотрудников школы – интерната результаты участия в конкурсах, соревнованиях и другой важной информации.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса(групп) лидеров, представляющих интересы класса (группы) в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (спорт, труд, творчество, дисциплина и порядок, информация).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю над определенными видами деятельности.

#### ***Календарный план воспитательной работы по модулю «Самоуправление»***

<b>модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	4-9	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	4-9	В течение года	Воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	4-9	Май	Воспитатели

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»**

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсия существенно дополняет и расширяет знания об окружающем мире, помогает глубже познать закономерности развития общества, способствует усвоению культурного наследия прошлого. Она расширяет круг интересов, активизирует познавательную деятельность обучающихся, укрепляет связь обучения с жизнью. Экскурсия, с одной стороны, выступает как вполне самостоятельная форма идейно-воспитательной работы, помогающая усвоению культуры, способствующая накоплению человеком духовных богатств и оказывающая влияние на мировоззрение личности. С другой стороны, она может выполнять роль вспомогательных иллюстрированных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяют изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые зачастую ограничены в своих передвижениях и социальных контактах (особенно, у проживающих в интернатных учреждениях), специально организованная экскурсия или прогулка в социально значимые учреждения, это единственный путь практического познания норм и правил поведения в таких организациях, взаимодействия с сотрудниками и клиентами почты, поликлиники, библиотеки и т.д. Производственные экскурсии благоприятно влияют на выбор будущей профессии.

Воспитание и обучение, трудовая подготовка для умственно отсталых детей более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно понимать, осмысливать и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды.

Обучение с помощью экскурсий, направленное на коррекцию и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов. На экскурсии осуществляется коррекция восприятия ребенка. Это выражается в специальной организации наблюдений обучающихся. На экскурсии также осуществляется развитие словесно-логического мышления. Свойства предметов имеют относительный характер, а поэтому для таких обучающихся овладение соответствующими понятиями является серьезной трудностью. Основным приемом, который применяется для развития словесно-логического мышления, является показ действия с предметами, сопровождаемый объяснениями педагога. Обучающие повторяют за воспитателем не только движения, но и его слова.

Во время экскурсии происходит обогащение словаря воспитанника, чему способствуют разнообразные задания, выполняя которые, ребенок развивается, совершенствует себя и свое мышление. Отвечая полными предложениями, составляя описания того или иного предмета, анализируя его, воспитанник активизирует познавательную деятельность. Другой, тоже очень важный результат целевых прогулок и экскурсий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - совершенствование эмоционально-волевой сферы, которая играет большую роль в установлении контактов с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее. В процессе экскурсии школьники переживают, испытывают определенные эмоции, у них остаются впечатления, и это откладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями: в музей, в театр, цирк;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- профориентационные экскурсии обучающихся на предприятия и профессиональные учебные заведения города.

Таким образом, экскурсии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют не только учебно-воспитательное, но и коррекционно-развивающее значение при условии, если они хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом. В зависимости от уровня психофизического развития обучающихся, экскурсии можно заменить на целевые прогулки, поскольку этот вид деятельности является менее сложным, занимает меньше времени и является менее утомительным для таких детей.

**Календарный план воспитательной работы  
по модулю «Экскурсии и целевые прогулки»**

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
<b><i>В течение года</i></b>			
Экскурсии в музей, посещение библиотек	1-9	По планам воспитательной работы класса	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, библиотекарь, учителя-предметники

Экскурсии в пожарную часть, предприятия	1-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели
Посещение выездных представлений театров в школе	1-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу.	1-9	Согласно планам воспитательной работы	Воспитатели
Виртуальные экскурсии	1-9	Согласно планам воспитательной работы	Воспитатели

#### **Раздел 4. Организационный**

##### ***Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.***

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса. *(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие

новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и их групп;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; – действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **2.26. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Цель коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика»);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистов с обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями краевой (территориальной) ПМПК и школьного ПМПк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Принцип сотрудничества с семьёй.** Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. **Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### Диагностическая работа

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы специалистами подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка. Специалисты устанавливают усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляют трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

### Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Педиатр, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Коррекционно-развивающая работа**

совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре по созданию оптимальных условий для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальных индивидуальных программ (сопровождения) с обучающимися (при необходимости). В разработке программ могут принимать участие разные специалисты Сопровождения и педагоги;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами Сопровождения индивидуальных и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для

преодоления имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающие программы специалистов Сопровождения направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекцию речевых нарушений и развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1 доп.- 1 классы);
- содействие обучению школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекцию двигательных нарушений
- коррекцию нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **методы работы:**

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементы проблемного изложения материала;
- элементы частично-поискового метода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

### **Формы и приемы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды, изобразительная деятельность, конструирование и пр.;
- приём комментирования собственной деятельности;
- работа с инструкцией

**Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):**

- игротерапия,
- телесно-ориентированная терапия,
- арттерапия,
- пескотерапия,
- социально–психологический тренинг;
- элементы PECS (работа с символами, пиктограммами, картинками);
- элементы ИКТ (презентации по заданным темам, задания-тренажеры, видеофрагменты);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность (использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, схем, графических изображений, символов);

### **Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
-------------	------	-------	------------	--------------------------

Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция навыков, представлений, знаний обучающихся с ОВЗ	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность навыков, представлений, знаний обучающихся для успешного освоения АООП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

### **Консультативная работа**

Данное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

### **Информационно-просветительская работа**

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре

#### **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Данная работа проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Формы	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения,	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр

	физического и речевого развития, коррекции представлений, знаний, навыков обучающихся	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр

### **Социально-педагогическое сопровождение**

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формами** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, что способствует которым оказанию многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям).

### **Взаимодействие субъектов сопровождения**

Участник сопровождения	Содержание работы
Председатель ПМПК	1. Перспективное планирование деятельности школьной ПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.

	<p>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>5. Контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведением документации;</li> <li>- осуществлением диагностического обследования;</li> <li>- соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>- осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>- степенью готовности детей к школе как результату функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
Классный руководитель	<p>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</p> <p>3. Создание благоприятного микроклимата в группе, классе.</p> <p>4. Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Коррекционная работа.</p> <p>6. Анализ уровня образованности детей.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Учитель-дефектолог	<p>1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>3. Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>
Учитель-логопед	<p>1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>3. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p>
Медицинский персонал	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Анализ состояния здоровья детей.</p>

	6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими сторонами психолого-медико-педагогического сопровождения.
Социальный педагог	1.Проведение индивидуальных и групповых бесед, семинаров, тренингов, лекций для участников образовательного процесса, 2.Проведение анкетирования педагогов, родителей, 3.Сотрудничество с родительской общественностью 4.Сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество 5.Создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки

### Консультативная работа

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
Консультации родителей.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр
Консультации педагогов, специалистов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре, педиатр
Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.	Сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре
Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог

Консультации воспитателей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода.	В течение года	Психолог
Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Октябрь, февраль, май	Психолог
Консультирование родителей обучающихся 4 классов по выбору трудового профиля обучения	Февраль - апрель	Психолог
Консультации молодых специалистов и педагогов.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре
Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог
Занятия с педагогами в рамках семинара по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течение года	Психолог
Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре
Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре
Консультации по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Организацией обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является

использование специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, врача-педиатра. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы:

- к сетевым источникам информации,
- к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов,
- информации по планируемым результатам.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Оценка результатов коррекционной работы**

Производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами Сопровождения с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

**Результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- учитывающей особенности организации образования, а также специфику психофизического развития обучающихся;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие **критерии:**

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью.

## **2.27. Программа коррекционных курсов**

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1. «Развитие звуковой стороны речи»

2. «Лексика и грамматика»

3. «Формирование и развитие связной речи»

4. «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»

5. «Базовые учебные действия».

6. «Планируемые результаты обучения».

Раздел **«Развитие звуковой стороны речи»** предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко-буквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

1. Развитие понимания речи;

2. Формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;

3. Коррекция дефектов звукопроизношения;

4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиваться в обращенную речь;

- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;

- понимать обобщающие значения слов;

- овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

- различать речевые и неречевые звуки;

- определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;

- правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;

- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;

- отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;

- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*na-na-na*) с разным ударением, силой голоса, интонацией;

- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*na-no-nэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*na – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- **коммуникативные:** проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.

- **познавательные:** узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.

- **регулятивные:** уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел «**Лексика и грамматика**» включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;

2. Формирование, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*);  
- согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*);

- первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -еньк, -оньк*);

- употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\неодушевленности;

- использовать в речи глаголы, прилагательные;

- понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;

- понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;

- согласовывать личные местоимения с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*);

- подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*);

- употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*);

- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;

- подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;

- называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*);

- подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*);

- заучивать короткие стихи;

- употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;

- определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу, у обучающихся продолжают формироваться следующие БУД:

- **коммуникативные:** умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.

- **познавательные:** умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.

- **регулятивные:** умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.

Лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе **«Формирование и развитие связной речи»** определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие навыков связного высказывания;
2. Установление последовательности высказывания;
3. Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
4. Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- распространения предложений;
- пересказа сказок, рассказов;
- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
- заучивать стихотворения;
- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель-логопед формирует и развивает умения:

- вести диалог в зависимости от ситуации;
- принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
- соблюдать речевой этикет при общении;
- пользоваться различными источниками информации;
- различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
- соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- **познавательные** (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);

- **коммуникативные** (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);

- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел «**Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма**» предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);

2. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;

3. Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);

4. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

- правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 2-3 слогов со стечением согласных;

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

- дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

- определять устно и письменно количество слов в предложении (до 5 слов).

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

- **познавательные** (умение *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, *выявлять* сходство и различия объектов; *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);

- **коммуникативные** (*исправлять* деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, *составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, *составлять* небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);

- **регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, *удерживать* цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, психологами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия по программе:

### **Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».**

Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых (3 - 6 человек) занятий. Уровень изучения предмета - базовый. Программа рассчитана на второе учебное полугодие.

**Цель коррекционно – развивающей программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Программа включает в себя несколько последовательно реализуемых задач:**

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения

2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

3. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;

4. Формирование пространственно – временных ориентировок;

5. Совершенствование сенсорно–перцептивной деятельности;

6. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

7. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно–двигательной координации;

8. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- опосредовать свою деятельность речью.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- классифицировать, анализировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению, делать простейшие обобщения.
- составлять предмет из 2—3 частей.
- определять последовательность событий;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- различать речевые и неречевые звуки.
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

### **Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;  
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);  
упражнения с детскими музыкальными инструментами;  
игры под музыку;  
танцевальные упражнения.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)  
ГБОУ «ЕНАКИЕВСКАЯ СШИ № 30» 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						Всего Σ		
		1доп	1	2	3А	3Б	4			
<b>Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	3	<b>17</b>		
	Чтение	2	3	4	4	4	4	<b>21</b>		
	Речевая практика	3	2	2	2	2	2	<b>13</b>		
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	<b>22</b>		
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>		
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>		
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	1	<b>7</b>		
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>		
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	1	<b>8</b>		
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>122</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Математика	Математика			1	1	1	1	<b>4</b>		
	Информатика				1	1	1	<b>3</b>		
Язык и речевая практика	Русский язык			1				<b>1</b>		
Технология	Ручной труд			1	1	1	1	<b>4</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>		
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>		
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	<b>18</b>		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	<b>12</b>		
Ритмика		1	1	1	1	1	1	<b>6</b>		

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>24</b>						
Лечебная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	6
Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1) (5-9 КЛАССЫ)**

**ГБОУ «ЕНАКИЕВСКАЯ СШИ № 30» 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						Всего Σ
		5	6	7	8А	8Б	9	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	<b>20</b>
	Информатика			1	1	1	1	<b>4</b>
3. Естествознание	Природоведение	2	2					<b>4</b>
	Биология			2	2	2	2	<b>8</b>
	География		2	2	2	2	2	<b>10</b>
4. Человек и общество	Мир истории		2					<b>2</b>
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	История Отечества			2	2	2	2	<b>8</b>
5. Искусство	Музыка	1						<b>1</b>
	Изобразительное искусство	2						<b>2</b>
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
7. Технологии	Профильный труд	6+6	6	7	7	7	7+7	<b>40+13</b>
<b>Итого</b>		<b>27+6</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29+7</b>	<b>171+13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Математика	Математика			1	1	1	1	<b>4</b>
	Информатика	1	1					<b>2</b>
	ОБЖ	1	1					<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29+6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30+7</b>	<b>179+13</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия	3	3	2				8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности			1	1	1	1	4
Общественно полезный (производительный труд)				2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Лечебная физкультура	1						1
Профориентация «Билет в будущее»		1	1	1	1	1	5
Спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	6
Школьный театр	1	1	1	1	1	1	6
Школьный хор	1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39+6</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40+7</b>	<b>239+13</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

### 1.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений Красноярского края и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

### 1.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах 30 минут, в 5-9 классах – 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### **1.4. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

#### **1.5. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах 30 минут, в 5-9 классах – 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может

быть спортивный комплекс, музей, библиотека.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово - экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **3.4.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП).**

*Кадровое обеспечение* - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

	<p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p> <p>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо</p>

	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>
Учитель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>
Учитель физкультуры	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>
Методист	<p>Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	<p>Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.</p>

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательной организации, консультирование родителей.

### **3.4.2. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)**

*Финансово-экономическое обеспечение* образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подшевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана АООП и АООП.

2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в АООП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

➤ предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

➤ добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.4.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)**

*Материально-техническое обеспечение* реализации варианта 1 АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

1) организации пространства (здание и прилегающая территория);

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

2) организация временного режима обучения;

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой(внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

3) организация учебного места;

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия ребенка. Организованы учебные места для проведения индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении класса созданы места для отдыха и проведения свободного времени. Используется большой объема наглядного материала, специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. Для обучающихся с нарушением зрения предусматривается адаптация материала для тактильного восприятия, аудиозаписи, портативный видеоувеличитель.

Зал для проведения занятий по ритмике, классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

4) учебный и дидактический материал;

Использование специальных учебников, утвержденных в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адресованные детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения. Все педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике в информационно - библиотечном центре, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5) технические средства обучения;

Дают возможность повысить учебную мотивацию, развивают познавательную активность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к таким средствам относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства.

6) информационно-методическое обеспечение;

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

➤ необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

➤ характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

➤ доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

➤ возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

7) условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп).

