

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Утверждено

Приказом ГКОУ «Енакиевская  
специальная школа-интерната № 30»

от 23.08.2024 года № 1

(на основании протокола  
заседания педагогического

совета № 1 от 23.08.2024 года)

Директор

Д.Г. Зубов



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Енакиевская специальная школа-интерната № 30»  
на 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» – учреждение для детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В 2024-2025 учебном году в учреждении функционируют 6 классов начального общего образования, 37 обучающихся. Школа-интернат работает по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет нормативная правовая база в сфере образования Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 №74229);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и



требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.06.2024 г. № 495;

– приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» от 01.07.2025 № 1145;

– Устав ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»;

– Программа воспитательной работы ГКОУ «Енакиевская СШИ №30» в 2024-2025 учебном году.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главные задачи ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»:

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

На всех этапах обучения обучающихся специальная школа-интернат решает задачи общеобразовательной, общетрудовой подготовки и коррекции развития. Школа-интернат обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и создать благоприятные условия для их разноуровневой подготовки.

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернате обеспечивается оптимальным соотношением интеллектуальной и физической нагрузки, продолжительностью учебных занятий и отдыха, осуществлением комплекса мер по физическому воспитанию, организацией рационального питания, профилактикой травматизма, соблюдением противоэпидемических мероприятий, требованием техники безопасности.

Оценивание учебных достижений проводится по 5-балльной системе в соответствии с общими критериями оценивания учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития специальных школ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется с учетом гуманного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с учетом их возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и изменений, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.



## 2. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Домашние и самостоятельные задания в дополнительном первом, первом классах не задаются. Письменные домашние задания в 3-4 классах не являются обязательными. В 3-4 классах домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

Оценивание учебных достижений обучающихся 1 дополнительного и первого класса осуществляется вербально. Итогом учебных достижений обучающихся 3-4 классов является годовое оценивание.

Учебный план начального общего образования для обучающихся, требующих психофизической коррекции, предусматривает пятилетний срок обучения.

Учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов на 2024-2025 учебный год состоит из трех частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).

Количество часов, отведённых на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к максимальной недельной нагрузке СанПиН 2.4.3648-20.

## 3. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

Предметные области содержания начального общего образования обеспечивают целостность общеобразовательной подготовки на уровне начального образования и преемственность основной школы, представлены предметными областями, которые реализуются учебными предметами.

Учебный план включает предметные области и соответствующие им учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Предметы
1	2	3
1.	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика

1	2	3
2.	Математика	Математика
3.	Естествознание	Мир природы и человека
4.	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
5.	Технология	Труд (технология)
6.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

В 1 дополнительном, 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Предметная область «Язык и речевая практика» является ведущей и реализуется предметами:

#### Русский язык.

Задачи реализации содержания:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма.

#### Чтение.

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения новых знаний;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;



- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

#### Речевая практика.

##### Задачи реализации содержания:

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя;
- прослушивание и выполнение инструкций;
- соотнесение речи и изображения;
- слушание небольших литературных произведений в изложении педагога, ответы на вопросы по прослушанному тексту;
- расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи;
- развитие устной выразительной речи, овладение нормами речевого этикета.

#### Предметная область «Математика» реализуется предметами:

##### Математика.

##### Задачи реализации содержания:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики;
- овладение понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач.

#### Предметная область «Естествознание» реализуется предметами:

##### Мир природы и человека.

##### Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- формирование представлений об окружающем мире;
- закрепление представлений, систематизация знаний и накопленного опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами:

Музыка.

Задачи реализации содержания:

- - приобщение к музыкальной культуре как неотъемлемой части духовной культуры;
- - развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки;
- - формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих восприятию музыкальных произведений и их исполнение.

Рисование (изобразительное искусство).

Задачи реализации содержания:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формирование умений создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Предметная область «Технология» реализуется предметом:

Труд (технология).

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности, интереса к разнообразным видам труда;



- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи), умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:  
Адаптивная физическая культура.

Задачи реализации содержания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык (2 класс), математика (2-4 классы), информатика (3-4 классы), труд (технология) (2-4 классы).

#### **5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Коррекционно-развивающая работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии и проводится во всех классах.

Коррекционно-развивающая область представлена:

##### Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

##### Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Основные направления работы:



– диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

#### Коррекционный курс «Ритмика»

Основные направления работы по ритмике:

– упражнения на ориентировку в пространстве;

– ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);

– упражнения с детскими музыкальными инструментами;

– игры под музыку;

– танцевальные упражнения.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

### **6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность представлена: коррекционный курс «Лечебная физкультура» (1 доп., 1-4 классы), курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 доп., 1-4 классы), курс внеурочной деятельности «Твой мир» (1 доп., 1-4 классы).

#### Коррекционный курс «Лечебная физкультура»

Основные задачи реализации содержания:

– коррекция двигательной сферы;

– развитие умения ориентироваться в пространстве;

– профилактика нарушений физического развития.

Коррекционный курс ЛФК реализуется подгруппами и индивидуально согласно медицинского диагноза.

### Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Задачей курса является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся идут по классам, где проходит тематическая часть занятия.

### Курс внеурочной деятельности «Твой мир»

Основные задачи реализации содержания:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Данная внеурочная деятельность организуется в форме занятия.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)  
ГКОУ «ЕНАКИЕВСКАЯ СШИ № 30» на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка						
		1доп	1	2	3	4А	4Б	Σ
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	3	17
	Чтение	2	3	4	4	4	4	21
	Речевая практика	3	2	2	2	2	2	13
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	22
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	8
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	8
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	1	7
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>122</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	3	3	3	3	12
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	-	-	1	1	1	1	4
	Информатика	-	-	-	1	1	1	3
Технология	Труд (технология)	-	-	1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	18
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Лечебная физкультура		2	2	2	2	2	2	12
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
Твой мир		1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

Директор школы

Зубов Д.Г.

В данном документе пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью  
13 (тринадцать) листов



Директор

Зубов Д.Г.