

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Утверждено

Приказом ГКОУ «Енакиевская  
специальная школа-интерната № 30»  
от 23.08.2024 года № 1

(на основании протокола  
заседания педагогического  
совета № 1 от 23.08.2024 года)

Директор

Д.Г. Зубов



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Енакиевская специальная школа-интерната № 30»  
на 2024-2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» – учреждение для детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В 2024-2025 учебном году в учреждении функционируют 6 классов основного общего образования, 51 обучающийся. Школа-интернат работает по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Обучение лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет нормативная правовая база в сфере образования Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.06.2024 г. № 495;

– приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году» от 01.07.2025 №1145;

– Устав ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30

– Программа воспитательной работы ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» на 2024-2025 учебный год.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Главные задачи ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»:

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

На всех этапах обучения обучающихся специальная школа-интернат решает задачи общеобразовательной, общетрудовой подготовки и коррекции развития. Школа-интернат обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Системно-деятельностный подход направлен на развитие каждого обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и создать благоприятные условия для их разноуровневой подготовки.

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернате обеспечивается оптимальным соотношением интеллектуальной и физической нагрузки, продолжительностью учебных занятий и отдыха, осуществлением комплекса мер по физическому воспитанию, организацией рационального питания, профилактикой травматизма, соблюдением противоэпидемических мероприятий, требованием техники безопасности.

Оценивание учебных достижений проводится по 5-балльной системе в соответствии с общими критериями оценивания учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития специальных школ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется с учетом гуманного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с учетом их возрастной динамики.



Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и изменений, возникающих, благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Домашние и самостоятельные задания в 5-9 классах задаются с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей обучающихся, педагогических и санитарно-гигиенических требований. Содержание, объем и форма выполнения домашнего задания определяются учителем в соответствии с нормативными требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30».

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету на основании текущего и четвертного оценивания. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическая четвертных отметок.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в форме комплексного экзамена усвоения обучающимися предметных результатов по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни и экзамена по труду (технологии).

Итоговая аттестация в 9 классе: комплексный экзамен – 20.05.2025 г.  
труд (технология) – 23.05.2025 г.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов предусматривает пятилетний срок обучения.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год состоит из трех частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- внеурочная деятельность **(включая коррекционно-развивающую область).**

Количество часов, отведённых на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к максимальной недельной нагрузке СанПиН 2.4.3648-20.

### 3. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

Предметные области основного общего образования обеспечивают целостность общеобразовательной подготовки и представлены предметными областями, которые реализуются учебными предметами:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение (литературное чтение)
2.	Математика	Математика, информатика
3.	Естествознание	Природоведение, биология, география
4.	Человек и общество	Мир истории, основы социальной жизни, история Отечества
5.	Искусство	Музыка, изобразительное искусство
6.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
7.	Технология	Труд (технология) (штукатурно-малярное дело, швейное дело, цветоводство)

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение (Литературное чтение) 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование осознанного чтения для решения социально значимых задач;



- развитие познавательных интересов;
- воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»:

Математика 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

«Информатика» 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе;
- ознакомление с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

Предметная область «Естествознание»:

Природоведение 5-6 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Биология 7-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- развитие экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания;
- знакомство с разнообразием растительного и животного мира;
- воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность;
- развитие познавательной деятельности;
- умение анализировать и сравнивать природные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

География 6-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Донецкой народной Республики, России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметная область «Человек и общество».Мир истории 6 класс.

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;



- формирование исторических понятий «век», «эпоха», «община» и др.;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

#### Основы социальной жизни 5-9 классы.

##### Задачи реализации содержания:

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

#### История Отечества 7-9 классы.

##### Задачи реализации содержания:

- овладение знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средства познания мира и самопознания;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предметная область «Искусство».

Музыка 5 класс.

Задачи реализации содержания:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство 5 класс.

Задачи реализации содержания:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса, умение отличать «красивое» от «некрасивого»;
- понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития: волевой сферы, социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия и др.);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Труд (технология) 5-9 классы.



Задачи реализации содержания:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве, с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде, знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

Для занятий по учебному предмету «Труд (технология)» обучающиеся 6 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Обучение осуществляется по направлениям: «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело» и «Цветоводство».

#### **4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Математика» 7-9 классы, «Информатика» 5-6 классы.

#### **5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена:

##### Логопедические занятия 5-7 классы

Задачи реализации содержания:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуются индивидуально.

##### Развитие психомоторики и сенсорных процессов (5-9 классы)

Задачи реализации содержания:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;



– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс реализуется подгруппами и индивидуально.

#### «Ритмика» (5-9 классы)

Основные направления работы по ритмике:

– упражнения на ориентировку в пространстве;  
– ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц);

– танцевальные упражнения.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

#### Общественно полезный (производительный) труд (5-9 классы)

Задачи реализации содержания:

– формирование первичных навыков социально-бытовых видов трудовой деятельности;

– привлечение обучающихся к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений;

– воспитание нравственных личностных качеств, обеспечивающих успешное включение детей в производительный труд.

Коррекционный курс «Общественно полезный (производительный) труд» реализуется фронтально.

## **6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, направленной на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, в которых решаются задачи воспитания и социализации обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность представлена:

#### «Лечебная физкультура» (5 класс)

Основные задачи реализации содержания:

– коррекция двигательной сферы;

- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- профилактика нарушений физического развития.

Коррекционный курс ЛФК реализуется подгруппами и индивидуально, согласно медицинского диагноза.

#### Курс «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее») (6-9 классы)

Основные задачи реализации:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ и ДНР);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Внеурочное занятие проходит каждый четверг, состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Занятия по данному курсу проводятся в форме урока.

#### «Разговоры о важном» (5-9 классы)

Основные задачи реализации:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;



- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся идут по классам, где проходит тематическая часть занятия.

#### Семьеведение (7-9 классы)

Основные задачи реализации:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Занятия проводятся в форме урока.

#### Спортивный клуб.

Основные задачи реализации:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у детей и подростков чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Основными формами работы являются занятия в группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки.

#### Школьный театр

Основные задачи реализации:

- развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой;
- создание условий для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей эстетической культуры;
- предоставление обучающимся возможности для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.

Занятия проводятся по группам или всем составом, а также в индивидуальном порядке.

#### Школьный хор

Основные задачи реализации:



- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;

- вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;

- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;

- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

Занятия проводятся по группам или всем составом, а также в индивидуальном порядке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)  
(5-9 КЛАССЫ)**

**ГКОУ «ЕНАКИЕВСКАЯ СШИ № 30» на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						
		5	6	7	8	9А	9Б	Σ
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2					4
	Биология			2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	Мир истории		2					2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	История Отечества			2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1						1
	Изобразительное искусство	2						2
7. Технология	Труд (технология)	6	6+6	7	7	7	7	40+6
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28+6</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>171+6</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Математика	Математика			1	1	1	1	4
	Информатика	2	2					4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30+6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>179+6</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия		2	2	2	1	1	1	9
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Общественно полезный (производительный) труд		1	1	1	2	2	2	9
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Лечебная физкультура		1	-	-	-	-	-	1
Курс «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)		-	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	6
Семьеведение		-	-	1	1	1	1	4
Школьный спортивный клуб		-	1	1	-	-	-	2
Школьный театр		1	-	-	-	1	1	3
Школьный хор		1	1	-	1	-	-	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40+6</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>239+6</b>

Директор школы

Зубов Д.Г.



В данном документе пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью  
18 (восемнадцать) листов



Директор

Зубов Д.Г.