

**Аннотация к рабочим программам
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
5-9 классы**

1. Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в структуре основной общей образовательной программы школы.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5-9 классов составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресованы обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программы построены на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2017

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2017

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2014

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2015

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2017

2. Цель коррекционного курса.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся; осуществление профилактики специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; выработка навыков правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

3. Структура коррекционного курса.

Программы предусматривают работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование

грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Рабочие программы построены по цикличному принципу и предполагают повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

4. Основные образовательные технологии.

Логопедические занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий с применением традиционных логопедических технологий, а также входящих в них техник: артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики; логопедического массажа; логоритмики, мультимедийных технологий, мнемотехники, игротерапии.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов: практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются здоровьесберегающие технологии.

5. Требования к результатам освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Эффективность логопедической работы определяется при сравнительном анализе результатов мониторинга состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе освоения программы (отслеживание положительной динамики). Проводится анализ специфических ошибок и строится дальнейшая коррекционная работа с учетом частотности допускаемых ошибок.

6. Общая трудоемкость коррекционного курса.

Количество часов в год: 5,6 классы - 71; 7,8,9 классы - 68. Контрольных работ: 5-9 классы - 2. Обследование: 9 часов (5,6 классы); 6 часов (7,8,9 классы). Коррекционные групповые логопедические занятия - 62 часа (5- 9 классы).

Групповые занятия - 2 часа в неделю. Индивидуальные коррекционные занятия - 1 час в неделю (5,6 классы.)

7. Формы контроля.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

8. Составитель.

Ищенко И.Н. , учитель-логопед.