

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Цветоводство» 8 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет «Цветоводство» включен в образовательную область «Технология» учебного плана школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство» для 8 класса разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.06.2024 г. № 495;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30».

- «Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида 5-9 классы». Сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой,- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2010

Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 8-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Карман Н.М., Зак Г.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.

### **2. Цель изучения учебного предмета.**

Предмет «Цветоводство» - предполагает формирование элементарных умений и навыков практической деятельности, их применение для решения практических задач.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к труду; формировании элементарных знаний об окружающем мире, общих и специальных умений и навыков практической деятельности, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к предмету;
- раскрытие значения цветов в жизни человека;
- формирование элементарных знаний о растениях, цветоводстве;
- формирование знаний элементарных основ труда;
- обучение разным видам деятельности;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей деятельности («коллективная работа»)

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках цветоводства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия растений, строения, правил выращивания и ухода, устанавливать сходство и различие между объектами труда;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать результат, последовательно выполнять задание; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **3. Структура учебного предмета.**

Цветковые растения открытого грунта, сезонный уход за растениями, выращивание растений в защищенном грунте, выращивание растений в цветнике.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются технологии обучения: игровые моменты, релаксационные упражнения, практические, лабораторные работы, элементы программированного обучения, беседа.

Методы и формы обучения:

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов или в масштабе, в журналах, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, фотографий, таблиц, фильмов).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета в 8 классе обучающийся должен знать;

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за георгиной и хризантемой, правила хранения их зимой;
- разновидность роз, правила ухода за розами;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразии комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

### **6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 272, количество часов в неделю - 7.

### **7. Формы контроля.**

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования; практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

### **8. Составитель.**

Панфилова Елена Александровна, учитель цветоводства