

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика» для 3-9 классов на 2024-2025 учебный год

## **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 - 9 классы (вариант 1) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основу разработки адаптированной рабочей программы по Информатике для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## **2. Цель изучения учебного предмета.**

Предмет «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Основными задачами учебного предмета являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Целью изучения информатики в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является: расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Наряду с этим на уроках по информатике решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## **3. Структура учебного предмета.**

Структура предмета Информатика в специальной школе включает две части:

Подготовительно-ознакомительная часть:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- периферийные устройства компьютера;
- приёмы работы на компьютере;
- виды информации.

Основная часть:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа Power Point;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В силу своих особенностей, учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в усвоении учебного материала. При организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения.

Современные информационные технологии, которые применяются на уроках информатики:

- обучающие компьютерные игры и программы-тренажеры, направленные на коррекцию и развитие нарушенных процессов и функций;
- интерактивная панель;
- прикладные программы для создания документов и обработки изображений (Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word );
- информационные порталы в сети Интернет.

Эти технологии специально ориентированы на развитие интеллектуальных способностей и коррекцию психических процессов.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Освоение учебного предмета Информатика обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

##### Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Предметные результаты по информатике в соответствии с ФГОС ООО:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач.

##### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

#### **6. Общая трудоёмкость учебного предмета.**

На изучение предмета информатики в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 3 по 9 классы, 34 часа в год.

### **7. Формы контроля.**

На уроках информатики проводится, периодический, итоговый и самоконтроль.

В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний можно использовать устный опрос, письменную проверку, тестирование; для оценивания практических навыков – практическую работу.

Также на уроках информатики можно использовать нетрадиционные формы контроля: рефераты и проекты.

В качестве итогового контроля может служить проект, отражающий как теоретические знания учащихся, так и уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

### **8. Составитель рабочей программы - учитель Ивахненко Л.Г.**