

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 5-9 класс

1. Место учебного предмета в структуре адаптированной основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа:

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей ГКОУ «ЕСШИ №30».

Учебники:

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2017

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2017

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2014

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2015

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

3. Структура учебного предмета.

5 класс. Звуки и буквы. Предложение. Текст. Состав слова. Части речи. Текст. Повторение.

6 класс. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Повторение пройденного.

7 класс. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предложение. Повторение пройденного.

8 класс. Повторение. Предложение. Текст. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Повторение пройденного.

9 класс. Повторение. Предложение. Текст. Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Имя числительное. Предложение. Повторение пройденного.

4. Основные образовательные технологии.

На уроках русского языка применяются фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения, используются активные и интерактивные методы обучения: проблемное обучение, исследовательско-методическое обучение и метод проектов, используются эффективные приёмы мотивации и целеполагания, работы с текстом, организации рефлексии. При освоении программ используются следующие виды учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, наблюдение за объектами, выполнение практических работ. С целью сохранения здоровья, поддержания работоспособности и активности школьников используются методики здоровьесберегающего обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Осознание обучающимся себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину. Правильно осмысливать социальное окружение, своё место в нем. Развивать интерес к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; повысить уровень общего развития обучающихся; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развивать нравственные качества школьников. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год -136, количество часов в неделю - 4. Контрольных работ: 5 класс -10, 6 класс- 9, 7 класс – 11, 8 класс – 8, 9 класс – 9.

7. Формы контроля.

Контрольная работа (контрольный диктант, контрольное списывание), изложение (с 6 класса), словарный диктант, творческие работы.

8. Составитель.

Власенко Н.Я., учитель русского языка.

Гуцан А.О., учитель русского языка.

Щербина И.А., учитель русского языка.