


Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Енакиевская специальная школа – интернат № 30»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей старших классов. протокол № 1 от 20. 08. 2024 Руководитель ШМО <u>Ув</u> Уварова З.В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора Суховерева М.Н. <u>« 22 » 08 2024</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Енакиевская СШИ №30» Зубов Д.Г. 2024</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Мир истории»  
основное общее образование  
для 6 класса

Рабочую программу составила  
учитель Мира истории  
Ивахненко Лидия Григорьевна

2024 – 2025 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Содержание тем учебного курса.....	6
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	6
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	35
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения.....	36

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Мир истории» (6 класс) составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026; - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

8. Проект рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Мир истории» (для 6 класса) Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikr-gao.ru/frc-ovz3/>)

9. «Мир истории. История Отечества». Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М.: Просвещение, 2020. — 158 с., с учётом особенностей реализации коррекционно-развивающего обучения.

10. Устав ГКОУ «Енакиевская школа–интернат №30»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»

12. Календарный учебный график ГКОУ «Енакиевская школа-интернат №30» и др.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения-подготовка учащихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у учащихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

*Минимальный уровень:*

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций);

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

*Достаточный уровень:*

- знать основные понятия;

- иметь представления по разделам программы;

- участвовать в диалогах и беседах;

- понимать содержание учебных заданий;

- проявлять интерес к изучению истории.

*Минимальный уровень:*

- знать наиболее доступные исторические события;

- уметь отвечать на вопросы и слушать учителя;

- выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь учителя;

- адекватно реагировать на оценку учебных действий;

- выбирать правильный ответ из ряда предложенных.

Программа формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия составляют основу формирования в 6 классе более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные базовые учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3.Содержание тем учебного курса

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программу Мир истории для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества.

Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

№	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4.	История Древнего мира	9	1
5.	История вещей и дел человека	4	1
5.1	История освоения человеком огня, энергии		
5.2	История использования человеком воды	4	1
5.3	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого:	68	7

### 4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Реализация рабочей программы Мир истории предполагает поэтапность: от знакомого — к новому и далее — к обобщению в понятиях.

Последовательность изучения исторических фактов и событий в рабочей программе представлена таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я», как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

№	Тема	Ча сы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	2	3	4	5	6
<b>Представление о себе и окружающем мире - 15 часов</b>					
1	Введение в мир истории	1	Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука»	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю
2	История имени	1	Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей». Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя)	Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке.
3	Отчество в имени человека	1	Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Совершенствование навыка	Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по теме урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое

1	2	3	4	5	6
			работы с толковым словарем. Выполнение практических упражнений.	Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей	упражнение, от приведённых имён образуют мужские и женские отчества
4	Происхождение фамилий	1	Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Просмотр учебного фильма о происхождении русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Закрепление новой темы: выполнение заданий на карточках и в печатной тетради, работа с Интернет-ресурсами	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Составление устного рассказа о семье по плану. Решение логических задач про семью. Подбор пословиц по теме урока. Подготовка к выставке рисунков «Моя семья». Закрепление изученного материала: составление кроссворда «Семья». Воспитание уважения к одной из важнейших	Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Разгадывают кроссворд с помощью учителя	Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья»



1	2	3	4	5	6
			человеческих ценностей – семье.		
6	Понятие биографии	о 1	<p>Формирование представлений о биографии.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Объяснение значение термина «биография».</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Знакомство с основными составляющими биографии.</p> <p>Составление автобиографии или биографии членов своей семьи.</p> <p>Выполнение заданий в печатной тетради</p>	<p>Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.</p> <p>Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя.</p> <p>Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография».</p> <p>Перечисляют основные вопросы написания биографии.</p> <p>Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец.</p> <p>Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»</p>
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	<p>Формирование понятий о предках, потомках и родословной.</p> <p>Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков».</p> <p>Объяснение терминов «родственники», «родословная».</p> <p>Составление генеалогического древа</p>	<p>Зачитывают значение термина «родственники». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков.</p> <p>Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя</p>	<p>Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники».</p> <p>Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок.</p> <p>Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»</p>
8	Дом, в котором ты живешь	1	<p>Расширение представлений о разнообразии жилищных построек.</p> <p>Чтение текста «Что такое дом?».</p> <p>Беседа по теме.</p> <p>Сравнение городского дома и дома в деревне.</p> <p>Объяснение понятия «дома-памятники»,</p> <p>Просмотр презентации «Дома-памятники»</p> <p>Подготовка к выставке рисунков</p>	<p>Читают адаптированный текст «Что такое дом?».</p> <p>Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают.</p> <p>Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя.</p> <p>Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках».</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p>	<p>Чтение текста «Что такое дом».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словарях значение термина «дом».</p> <p>Знакомятся с видами домов.</p> <p>Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории.</p> <p>Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя.</p> <p>Запоминают и называют дома-памятники своего города.</p> <p>Выполняют рисунок «Дом моей мечты»</p>

1	2	3	4	5	6
			«Дом моей мечты»		
9	Названия городов и улиц	1	<p>Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц.</p> <p>Просмотр видеоматериала.</p> <p>Разбор просмотренного видеоматериала.</p> <p>Показ, заданных объектов на карте.</p> <p>Работа на карточках</p> <p>Перечисление главных улиц своего города</p> <p>Поиск информации в источниках различного типа и вида.</p> <p>Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город»</p>	<p>Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают.</p> <p>Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник.</p> <p>Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя</p>	<p>Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий.</p> <p>Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»</p>
10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	<p>Расширение знаний о России.</p> <p>Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.</p> <p>Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России.</p> <p>Просмотр видеосюжета о России.</p> <p>Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ.</p> <p>Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Запоминают дату.</p> <p>Называют новые субъекты.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей, узнают</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют самостоятельно тест по теме урока</p>

1	2	3	4	5	6
			Показ на карте, заданных объектов. Объяснение смысла пословиц о родине. Ответы на вопросы. Закрепление материала: выполнение теста	смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя	
11	Москва-столица России	1	<p>Формирование представления о столице нашего государства. Вступительная беседа учителя с показом презентации.</p> <p>Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Москве. Знакомство с символами столицы. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Москвы» по маршрутному листу</p> <p>Развитие способности ассоциировать изображения с названиями достопримечательностей Москвы</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивают герб Москвы.</p> <p>Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Сравнивают изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет столице с помощью учителя.</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства. Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе.</p> <p>Сравнивают изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет столице</p>
12	Государственные символы России	1	<p>Расширение исторических знаний о государственных символах России.</p> <p>Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».</p> <p>Просмотр видеоматериала об истории современного герба.</p> <p>Формирование знаний о значении цветов флага.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о флаге.</p> <p>Рисование государственного флага.</p> <p>Закрепление знаний:</p>	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава».</p> <p>Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя.</p> <p>Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов.</p> <p>Подбирают пословицу.</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают.</p> <p>Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе.</p> <p>Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки.</p> <p>Разгадывают кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6
			разгадывание кроссворда		
13	Другие страны мира	1	<p>Проведение обзорной беседы с показом презентации и просмотром видеоматериалов. Самостоятельное составление вопросов по содержанию беседы. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения.</p> <p>Создание и защита постера «Путешествие по странам»: подбор информационного и иллюстративного материала</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя</p> <p>Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице. Подбирают материал для создания постера с помощью учителя. Слушают сообщение о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>	<p>Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают. Знакомятся с особенностями политической карты.</p> <p>Называют и показывают страны мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения.</p> <p>Подбирают материал для создания постера.</p> <p>Делают сообщение по созданному постеру</p>
14	Планета, на которой мы живем	1	<p>Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.</p> <p>Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».</p> <p>Составление опорных слов.</p> <p>Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.</p> <p>Знакомство с особенностями планеты Земля.</p> <p>Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполнение схемы «Солнечная система»</p>	<p>Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски.</p> <p>Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ об отличительных особенностях планеты Земля.</p> <p>Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ- описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова.</p> <p>Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.</p> <p>Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>

1	2	3	4	5	6
			Составление рассказа-описания «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради		
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Представление о себе и окружающем мире». Выполнение теста	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают ответы на вопросы. Выполняют тест
<b>Представление о времени в истории - 6 часов</b>					
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	Формирование представления о времени, его изменении, течении. Беседа с просмотром видеоролика «Движение Земли вокруг Солнца». Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени». Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Разбор прочитанного текста. Закрепление знаний о временных понятиях. Заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее»	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени. Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее»
17	Календарь происхождения, виды	1	Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь».	Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина «календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей,

1	2	3	4	5	6
			<p>Просмотр презентации «Виды календарей».</p> <p>Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.</p> <p>Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла.</p> <p>Составление устного рассказа «Мое любимое время года»</p>	<p>о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.</p> <p>Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений</p>	<p>перечисляют разновидности календарей. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре.</p> <p>Описывают значение каждого месяца, используют таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года».</p>
18	Представление об историческом времени	1	<p>Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Введение новых понятий в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха</p> <p>Выполнение практического задания на карточке: запись праздничных дат, начиная с Нового года.</p> <p>Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.</p> <p>Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>

1	2	3	4	5	6
			измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки		
19	Историческое время «Лента времени»	1	Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление». Выполнение практического задания - рисование ленты времени. Работа с таблицей, называют и соотносят арабские и римские цифры. Овладение первоначальными навыками по работе с учебным пособием «Лента времени». Выполнение практических заданий: расположение исторических событий на ленте времени.	Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя	Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета в пределах нашей эры и до нашей эры
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Формирование понятий о главных событиях XX века. Обзорное знакомство со знаменитыми людьми XX века. Просмотр презентации. Отработка навыков счета исторического времени. Усвоение новых значений и новых понятий	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Представление о времени в истории». Закрепление сформированных понятий и умений	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.

1	2	3	4	5	6
<b>Начальные представления об истории - 6 часов</b>					
22	История-наука о прошлом	1	<p>Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.</p> <p>Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.</p> <p>Просмотр документального фильма.</p> <p>Раскрытие терминов «история», «факты».</p> <p>Выделение общего между математикой, географией и историей</p>	<p>Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю.</p> <p>Читают о работе учёных-историков, археологов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь</p> <p>Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя</p>	<p>Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю</p> <p>Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации.</p> <p>Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами.</p> <p>Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают.</p> <p>Выделяют общее между математикой, географией и историей</p>
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	<p>Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю.</p> <p>Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.</p> <p>Формирование навыков поиска и получения информации</p> <p>Осуществление контроля, через выполнение интерактивного теста</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы.</p> <p>Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя.</p> <p>Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя.</p> <p>Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы на гербах Москвы и Ярославля.</p> <p>Называют значение символов.</p> <p>Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник.</p> <p>Выполняют интерактивный тест</p>
24	Работа археологов	1	<p>Формирование представлений о работе археологов, беседа с показом иллюстративного материала.</p> <p>Ответы на вопросы, по содержанию видеосюжета.</p> <p>Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы.</p> <p>Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана.</p> <p>Показывают на ленте времени век открытий</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с текстом учебника.</p> <p>«экспедиция», «археологи», «культурный слой».</p> <p>Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы.</p> <p>Обозначают на ленте времени</p>



1	2	3	4	5	6
			Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана. Работа с лентой времени. Описание труда археологов	Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов	век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Посещение краеведческого музея (виртуально). Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Различение исторических памятников	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя
26	Историческая карта	1	Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней. Составление памятки по работе с исторической картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Повторение пройденного материала по разделу «Начальные представления об истории» Закрепление сформированных знаний, умений и навыков	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История Древнего мира – 9 часов</b>					
28	Версии о появлении	1	Создание образных	Слушают рассказ учителя. Записывают	Слушают рассказ учителя. Находят

1	2	3	4	5	6
	человека на Земле		представлений о происхождении человека на Земле. Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия». Формирование умений самостоятельного поиска информации в источниках о бережном отношении к природе	версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя	информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Формирование первоначальных представлений о первобытных людях. Описание внешнего вида первобытных людей. Знакомство со средой обитания древнейших людей. Составление описательного рассказа о древнейшем человеке	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные слова и предложения	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану
30	Каменный век. Человек умелый	1	Объяснение причин изменения жизни людей. Просмотр презентации. Расширение представлений об орудиях труда и охоты. Объяснение и закрепление понятия «человек умелый». Знакомство с новыми занятиями человека. Узнавание, почему данный период называется «каменный век». Нахождение информации о человеке умелом в различных источниках. Введение понятия «каменный век»	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова	Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век. Составляют рассказ «Человек умелый», используя план

1	2	3	4	5	6
31	Человек разумный	1	<p>Формирование представлений о социальном опыте предшествующих поколений. Знакомство с достижением человека прямоходящего. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции. Знакомство с новыми занятиями людей. Определение по ленте времени этапов эволюции человека Составление портрета «человека разумного»</p>	<p>Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя. Составляют портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)</p>	<p>Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова</p>
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	<p>Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода. Объяснение возникновения ледников как природного явления. Объяснение понятия «ледниковый период». Просмотр фрагмента мультфильма «Ледниковый период». Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период. Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану</p>
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	<p>Описание жизни охотников, кочевников и собирателей. Расширение представлений о способах охоты древних людей на диких животных. Создание образных представлений о занятиях людей. Выполнение заданий в печатной тетради.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы. Выписывают из текста учебника занятия женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают.</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради. Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей</p>

1	2	3	4	5	6
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	<p>Формирование понятий о новых занятиях людей.</p> <p>Просмотр видеоурока.</p> <p>Возникновение земледелия, скотоводства.</p> <p>Перечисление условий, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства.</p> <p>Знакомство с новыми орудиями охоты «лук», «стрелы» и новыми изобретениями людей «упряжь», «плуг».</p> <p>Совершенствования умения работы с картой.</p> <p>Проверка усвоения материала: составление письменного рассказа по теме урока</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.</p> <p>Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p> <p>Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация».</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.</p> <p>Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст</p>
35	Первые города	1	<p>Объяснение понятия «город».</p> <p>Знакомство с предпосылками появления древнейших городов.</p> <p>Формирование понятий, как и где возникли первые города.</p> <p>Создание образных представлений о жизни и быте людей.</p> <p>Показ на карте первых городов.</p> <p>Составление логической цепочки «От земледелия к возникновению города»</p>	<p>Зачитывают определение термина «город».</p> <p>Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью учителя.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя</p>	<p>Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города».</p> <p>Показывают на карте, где возникли города</p>
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	<p>Закрепление и обобщение знаний по разделу «История Древнего мира».</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p> <p>Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы.</p>

1	2	3	4	5	6
			Выполнение теста		Выполняют тест.
<b>История освоения человеком огня, энергии - 4 часа</b>					
37	История освоения человеком огня	1	<p>Овладение знаниями об освоение человеком огня.</p> <p>Перечисление природных источников огня.</p> <p>Сопоставление способов добывания огня.</p> <p>Составление кратких рассказов – описаний.</p> <p>Просмотр видеосюжета «Значение огня в жизни человека».</p> <p>Объяснение смыслового значения выражение «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> <p>Соотнесение пословиц с изучаемой темой</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют природные источники огня.</p> <p>Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь.</p> <p>Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека».</p> <p>Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> <p>Выполняют задание «Собери пословицу».</p> <p>Работают в парах, группах</p>	<p>Слушают рассказ. Рассказывают, где в природе встречается огонь.</p> <p>Находят информацию, как добывали огонь.</p> <p>Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека».</p> <p>Составляют рассказ о том, как люди научились обогревать своё жилище.</p> <p>Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома».</p> <p>Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»</p>
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	<p>Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины.</p> <p>Просмотр видеоролика «В гончарной мастерской»</p> <p>Сравнение гончарного ремесла с современным производством керамики. Объяснение терминов «гончар», «керамика»</p>	<p>Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга.</p> <p>Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, сравнивают способ ремесла с современным производством. Записывают в тетрадь «гончар», «керамика»</p>	<p>Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга.</p> <p>Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к ним, составляют описание сюжета.</p> <p>Объясняют значение терминов «гончар», «керамика»</p>
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	<p>Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей.</p> <p>Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют</p>	<p>Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым.</p> <p>Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки</p>

1	2	3	4	5	6
			Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества. Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. Нахождение особенностей отличия бронзовых изделий от медных. Нахождение информации в различных источниках. Осуществление контроля - выполнение теста	задания в рабочих тетрадах, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя	комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадах, находят определения новыми понятиями «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест
40	Огонь и энергия	1	Беседа с использованием презентации. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Составление кластера «Использование электричества».	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы. Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»
<b>История использования человеком воды - 4 часа</b>					
41	Вода, её назначение в жизни человека	1	Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Просмотр видеоматериала. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Беседа о дамбах и плотинах. Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода – источник жизни на Земле. Объяснение смыслового значения пословиц о воде. Составление синквейна «Вода»	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету. Записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям. Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода – это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»

1	2	3	4	5	6
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	<p>Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания.</p> <p>Выполнение «опережающего» задания.</p> <p>Чтение текста в учебнике.</p> <p>Разбор текста по предварительно сформулированным вопросам.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление, изученного материала - выполнение интерактивных заданий.</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.</p> <p>Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист.</p> <p>Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».</p> <p>Выполняют интерактивные задания</p>
43	Вода и земледелие	1	<p>Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях.</p> <p>Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Нахождение в тексте учебника признаков поливного земледелия, которые повлияли на развитие науки.</p> <p>Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки».</p> <p>Совершенствование работы с картой, нахождение мест распространения земледелия в Древнем мире</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.</p> <p>Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.</p> <p>Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире</p>
44	Использование человеком воды для получения энергии	1	<p>Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом.</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды.</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.</p> <p>Объяснение значения термина «Гидротурбина».</p> <p>Значение гидротурбин в выработке электричества для людей в быту.</p> <p>Работа с тематическими карточками «Электроприборы».</p> <p>Применение дидактической игры «Закончи фразу»</p> <p>Осуществление контроля, через выполнение интерактивных заданий</p>	<p>вопросы по содержанию фильма.</p> <p>Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Выполняют интерактивные задания с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по содержанию фильма.</p> <p>Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».</p> <p>Выполняют самостоятельно интерактивные задания</p>
<b>История жилища человека- 1 час</b>					
45	Первые жилища человека	1	<p>Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.</p> <p>Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».</p> <p>Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы таблицей «Природные и искусственные строительные материалы»</p> <p>Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.</p> <p>Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием.</p> <p>Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними</p>



1	2	3	4	5	6
<b>История появления мебели- 1 час</b>					
46	История появления первой мебели	1	<p>Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр презентации. Введение новых понятий «трон», «ларь» «сундук».</p> <p>Составление рассказа-описания по плану «История сундука: виды, назначение, обряды».</p> <p>Работа на карточках: выбирать и подчеркнуть правильный ответ; нахождение предметов мебели на картинках с наложенными контурами.</p> <p>Контроль за усвоенными знаниями через выполнение теста</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.</p> <p>Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест, с опорой на учебник</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинке с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест</p>
<b>История питания человека - 3 часа</b>					
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	<p>Эвристическая беседа о способах добывания пищи древним человеком с показом мультимедийной презентации. Чтение текста, выделение способов добывания пищи.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. Отгадывают ребусы.</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.</p> <p>Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком.</p>
48	Приручение человеком животных	1	<p>Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных.</p> <p>Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Чтение текста о значении домашних животных в жизни человека, выделение главной мысли.</p> <p>Сравнение домашних животных и их предков по информационным листам.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя. Выполняют работу на карточке.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p>

1	2	3	4	5	6
49	История хлеба и хлебопечение	1	<p>Эвристическая беседа с просмотром мультимедийной презентации о появлении хлеба.</p> <p>Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Чтение рубрики «Интересные факты о хлебе», обмен информацией.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками по теме урока</p> <p>Выполнение задания на карточке: составление алгоритма, появления хлеба.</p> <p>Посещение виртуального музея хлеба.</p> <p>Ответы на вопросы, подтверждая их материалами из доступных источников</p>	<p>Смотрят презентацию. Узнают об истории появления хлеба и хлебопечения, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба.</p> <p>Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Узнают об истории появления хлеба и хлебопечения, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба.</p> <p>Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников</p>
<b>История появления посуды - 2 часа</b>					
50	Глиняная посуда	1	<p>Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды.</p> <p>Закрепление свойств глины.</p> <p>Просмотр видеосюжета о появлении и изготовлении фарфора.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию видеосюжета.</p> <p>Работа с лентой времени</p> <p>Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор».</p> <p>Ответы на вопросы о свойствах глины.</p> <p>Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды.</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь свойства глины,</p> <p>Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор».</p>	<p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Перечисляют свойства глины.</p> <p>Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.</p> <p>Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и</p>

1	2	3	4	5	6
			Работа с тематическими карточками «Посуда» Составление устного рассказа «Фарфор» по плану	Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах. Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя	запоминают. Читают текст, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану
51	Деревянная посуда	1	Знакомство с историей появления деревянной посуды, рассказ учителя. Введение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Просмотр презентации, нахождение достоинств и недостатков деревянной посуды, заполнение таблицы. Чтение текста «Изготовление деревянной посуды». Выполнение задания на карточке: восстановление последовательности изготовления деревянной посуды	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды.	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают. Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды
<b>История появления одежды и обуви - 4 часа</b>					
52	Виды одежды древнего человека	1	Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа. Просмотр презентации о процессе изменения и преобразования одежды. Нахождение информации в доступных источниках о прялке и ткацком станке Работа с лентой времени. Создание информационных листов «Древняя одежда».	Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе).	Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом).

1	2	3	4	5	6
53	Образцы народной одежды	1	<p>Формирование представлений о народной одежде и традициях.</p> <p>Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Знакомство с категориями и назначениями народной одежды.</p> <p>Заполнение таблицы «Накидная и распашная одежда»</p> <p>Посещение виртуального музея.</p> <p>Выполнение заданий на карточке: составление мужского и женского комплекта одежды.</p> <p>Подбор вопросов для составления кроссворда по теме урока.</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: запись названий тканей, зарисовка мужской или женской национальной одежды</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.</p> <p>Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду</p>
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	<p>Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции.</p> <p>Просмотр презентации «От каменного века до наших дней», заполнение информационного листа.</p> <p>Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.</p> <p>Подбор пословиц по теме урока, объяснение скрытого смысла</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.</p> <p>Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл</p>
55	Обобщающий урок по разделу «История	1	Закрепление и обобщение знаний по разделу «История вещей и дел	Отвечают на вопросы, используя текст учебника.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и

1	2	3	4	5	6
	вещей и дел человека»		человека». Выполнение заданий в тетради на печатной основе. Выполнение теста	Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
<b>История человеческого общества – 13 часов</b>					
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа. Показ на карте места расселения восточных славян. Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян. Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече». Показ на ленте времени периода появления упоминаний о восточных славянах.	Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу	Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий «первозданная природа», «обряды», «обычай»,	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную

1	2	3	4	5	6
			«жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней	опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя	тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
58	Истоки возникновения мировых религий	1	Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Совершенствование умений работы с лентой времени. Заполнение печатной тетради Формулирование вывода, определение значения религии для духовной жизни человека.	Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Составление рассказа об одном из видов искусств своего региона. Подготовка к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»

1	2	3	4	5	6
60	История возникновения письма	1	<p>Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма.</p> <p>Знакомство с видами письма.</p> <p>Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Зарисовка пиктограмм и иероглифов.</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу.</p> <p>Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Смотрят фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности.</p> <p>Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания.</p> <p>Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>
61	Латинский и славянский алфавит	1	<p>Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ с презентацией.</p> <p>Объяснение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита.</p> <p>Нахождение информации в источниках об событии 1564 года.</p> <p>Составление плана пересказа.</p>	<p>Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.</p> <p>Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя</p>	<p>Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси.</p> <p>Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Пересказывают текст, используя иллюстративный материал</p>
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	<p>Закрепление знаний о первых изобретениях человека.</p> <p>Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых</p>	<p>Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p>	<p>Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века, просмотр презентации</p> <p>Выполнение хронологических заданий, используя учебное пособие «Лента времени».</p> <p>Закрепление знаний - письменно отвечают на вопросы.</p>	<p>Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя</p>	<p>новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века.</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради</p>
63	<p>Войны. Причины возникновения войн</p> <p>Исторические уроки войн</p>	1	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр видеурока.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение текста, выделение и запись в тетрадь названия войн.</p> <p>Перечисление и показ на карте места боевых действий.</p> <p>Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Классификация войн.</p> <p>Экскурсия в виртуальный музей «Боевой славы».</p> <p>Закрепление материала – итоговая беседа по вопросам</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке.</p> <p>Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.</p> <p>Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн.</p> <p>Показывают на карте места боевых действий.</p> <p>Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p>
64	<p>Условия для возникновения государства</p>	1	<p>Знакомство с историей возникновения государства.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Называние главных признаков государства.</p> <p>Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполнение схемы «Государственная власть в РФ».</p> <p>Изучение схемы «Государственный строй»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают главные признаки государства.</p> <p>Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.</p> <p>Знакомятся с таблицей</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.</p> <p>Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации»</p>



1	2	3	4	5	6
			<p>Древней Руси». Сравнение и определение общих черт и различий в аппарате управления. Создание синквейна «Государство»</p>	<p>«Государственный строй Древней Руси» Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя</p>	<p>Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство»</p>
65 66	<p>История денег, торговли. Урок систематизации знаний по разделу «История человеческого общества»</p>	2	<p>Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Чтение адаптированного текста на карточке «Что было деньгами в древности». Работа с иллюстрациями «Виды денег» Использование загадок по теме урока. Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Построение предложений, содержащих информацию о новом понятии. Просмотр видео. Закрепление и обобщение знаний по разделу «История человеческого общества» Выполнение теста</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки. Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам. Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях.</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала. Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы</p>
67 68	<p>Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»</p>	2	<p>Закрепление и обобщение знаний по данному разделу</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p>	<p>Высказывают собственные суждения</p>

### 5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Для проверки знаний на уроках по предмету Мир истории применяются критерии соответствия достигнутых предметных, личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения программы, а также по разделам 1, 4, 5 и 6 проводятся контрольные работы в форме тестов воспроизведения информации.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе учащиеся должны: знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Государственное устройство ДНР, герб, флаг и гимн ДНР;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного города, его достопримечательности.

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества;
- описывать быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Критерии оценивания:

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Вся работа выполнена без ошибок;	В работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины заданий;

### 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.

Литература:

1. Историческое краеведение Донецкий край в эпоху средневековья 7 класс Учебное пособие Донецк 2019;

2. История России Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М. Редькина VIII вида «Владос» 2014;

3. «История человечества. Рождение Руси. Пособие для развивающего обучения. Москва «Эксмо-Пресс» 1998;

4. История России в рассказах для детей, А.О. Ишимова, ПИК «Офсет» 1995; «Наша Родина в прошлом». Беседы по истории России, Смоленск 1989;

5. Примерная рабочая адаптированная основная образовательная программа (ФГОС ОО УО) 1 вариант по Миру истории;

6. Программа Мир истории (пропедевтика); Мир истории, 6 класс. Учебник для общеобразовательных, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; Москва «Просвещение» 2021;

7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2013 год;

8. Эрудит. «Мир религий», Москва 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <https://prosv.ru/product/mir-istorii-6-klass-dlya-obuchayuschih-s-intellektual-nim-narusheniyami01/>

учебник Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение. Интернет ресурсы для учителей истории и обществознания

2. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/08/05/internet-resursydlyauchiteley-istorii-i-obshchestvoznaniya>;

3. История, археология, религии, библиотека исторических документов <https://ruslanka.ru/>;

4. История еды <https://cameralabs.org/9738-9-interaktivnykh-obuchayushchikh-sajtov-po-istorii-i-iskusstvu-chtoby-okunutsya-v-mir-znaniy-ne-vylezaya-iz-pod-odeyal>;

5. Календарно-тематическое планирование Мир истории 5-6 класс <https://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2019/10/11/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-mir-istorii-5-6> ;

6. Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по предмету Мир истории для обучающихся 6 классов VIII вида <https://znanio.ru/media/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-k-rabochej-programme-po-predmetu-mir-istorii-dlya-obuchayuschih-6-klassov-viii-vida-2634340> ;

7. Обучающие ролики «Минутная история» <https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/51368-14-sajtov-kotoryye-pomogut-samym-mladshim-izuchit-istoriyu-i-okruzhayushchy-mir>;

8. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва

[https://sn.ria.ru/20130830/959635715.html#:~:text=Инклюзивное%20образовании](https://sn.ria.ru/20130830/959635715.html#:~:text=Инклюзивное%20образовании;);

9. Презентации по истории <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/> <https://www.uchportal.ru/dir/6>

<https://nsportal.ru/blog/shkola/istoriya/all/2013/08/18/poleznyesaytyuchitelyu-istorii> <https://infourok.ru/perechen-poleznych-sajtov-dlya-uchitelyaistoriiobschestvoznaniya-religii-2781265.html> ;

10. Рабочая программа по предмету "Мир истории" 6 класс <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2023/09/26/rabochaya-programma-po-predmetu-mir-istorii-6-klaas> .

11.Цикл лекций-мультфильмов «Краткая история» <https://postnauka.org/history-of-everything>;

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

34

*Министерство внутренних дел Республики Беларусь*

ЛИСТОВ.

Директор

Зубов Д.Г.

