

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Енакиевская специальная школа-интернат № 30» г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
труда (технологии)  
Протокол от «20» св г. № 1  
Руководитель ШМО  
Кравчина Н.Г. Кравчина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
М.Н. Суховева  
«22» св 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Енакиевская  
СШИ № 30»  
Д.Г. Зубов  
«25» сентября 2024 г.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Труд (технология)» (цветоводство)  
основное общее образование  
для 8 класса

Рабочую программу составила:  
Панфилова Елена Александровна  
учитель цветоводства

2024— 2025 учебный год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	6
3.	Содержание учебного предмета	8
4.	Тематическое планирование	9
5.	Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	16
6.	Материально техническое и учебно-методическое обеспечение	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (цветоводство) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Труд (технология)» (цветоводство) (для 8 класса) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026; - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.06.2024 г. № 495;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Проект федеральной рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Труд (технология)» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>);

- Устав ГКОУ «Енакиевская школа–интернат №30»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»;

- «Программы специальных (коррекционных) школ VIII вида 5-9 классы». Сборник 2 под редакцией В. В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2010;
  - Календарный учебный график ГКОУ «Енакиевская школа-интернат №30» и др.
- Учебный предмет «Труд (технология)» (цветоводство) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

#### Цели и задачи обучения предмету

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

#### Профиль «Цветоводство»

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

### Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

#### Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (Цветоводство) рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### **К концу обучения в 8 классе:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и его основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнения задания;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента);
- знать основные механизмы оборудования (инструмента);
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Базовые учебные действия**

*Личностные учебные действия:*

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 3. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
I.	Цветковые растения открытого грунта	56	
	Вводное занятие	2	
	Осенний уход за цветниками	12	
	Посадка луковиц тюльпана	8	
	Выкапывание клубнелуковиц гладиолуса	8	
	Срезка побегов роз для черенкования	10	
	Составление букета	6	
	Осенний уход за кустарниками.	10	
II.	Сезонный уход за растениями	49	
	Вводное занятие	2	
	Красивоцветущие кустарники	8	
	Размножение розы	10	
	Защищенный грунт в цветоводстве	16	
	Выращивание петунии крупноцветковой	8	
	Уход за комнатными растениями	5	
III.	Выращивание растений в защищенном грунте	77	
	Вводное занятие.	2	
	Выгоночные цветковые культуры.	12	
	Выгонка тюльпана	12	
	Кустарники для декоративного озеленения	12	
	Семенное размножение бегонии клубневой	12	
	Проращивание гладиолуса.	14	
	Выращивание бегонии клубневой.	13	
IV.	Выращивание растений в цветнике	56	
	Вводное занятие	2	
	Разбивка цветника	10	
	Выращивание гладиолусов из деток.	6	
	Посадка кустарника.	6	
	Выращивание роз в открытом грунте.	8	
	Выращивание гладиолусов из клубнелуковиц.	8	
	Размещение растений в цветнике.	16	1
	Итого	238	1

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программного материала	Учебные достижения обучающихся и планируемые образовательные результаты изучения разделов	Направленность коррекционно-развивающей работы
1	2	3	4	5
I	56	<b>Цветковые растения открытого грунта</b>		
1	2	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения в новом учебном году. Ознакомление с деятельностью цветочного хозяйства. Просмотр видеоролика «Донецк – город роз». Правила безопасной работы с инвентарем	Знать: - задачи обучения на год; - обязанности работников цветочного хозяйства; - правила охраны труда во время проведения работ	Познавательное развитие: анализ, сравнение, обобщение различных объектов труда, видов работы, инвентаря.
2	12	<b>Осенний уход за цветниками</b> Цветник. Элементы цветочного оформления. Экскурсия в цветник. Приёмы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Практические работы: Срезка цветов с частью стебля. Подвешивание сырца для дозревания. Срезка верхушек у однолетников для ускорения созревания семян. Выбор маточных растений для пересадки. Пересадка маточных растений. Срезка увядших цветков. Окучивание многолетников.	Знать: - элементы цветочного оформления; - приёмы ускорения созревания семян. Уметь: - производить действия по ускорению созревания семян; - выбирать маточные растения для пересадки; - пересаживать растения; - выполнять работы по осеннему уходу за цветами.	Познавательное развитие: анализ, сравнение разных видов работ по уходу за цветником. Воспитание положительных черт личности: трудолюбия, исполнительности, ответственности за качество выполненной работы, настойчивости в достижении цели. Сенсомоторное развитие: совершенствование зрительно-моторной координации при выполнении практических заданий.
3	8	<b>Посадка луковиц тюльпана.</b> Тюльпан: строение, характеристика. Сроки выкапывания луковиц, сортировка, хранение. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Борьба с болезнями и вредителями. Практические работы: Выкапывание луковиц тюльпана, сортировка. Вскопывание почвы. Разметка посадочных рядков. Посадка луковиц.	Знать: - строение тюльпана, его декоративные качества; - требования к подготовке почвы; - способы борьбы с вредителями и болезнями. Уметь: выполнять операции по выкапыванию луковиц тюльпана; - готовить почву для посадки; - высаживать луковицы тюльпана.	Развитие речи: воспроизведение новой терминологии в предложениях. Воспитание положительных качеств личности: аккуратности, прилежания, соблюдения последовательности действий.
4	8	<b>Выкапывание клубнелуковиц гладиолуса.</b>	Знать: - строение гладиолуса, его декоративные качества;	Познавательное развитие: формирование представлений о правилах подготовки клубнелуковиц к

1	2	3	4	5
		Гладиолус: строение, характеристика. Признаки созревания клубнелуковиц. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц. Болезни и вредители гладиолусов. Практические работы: Выкапывание растений. Укладка клубнелуковиц на просушку. Отделение клубнелуковиц от растений. Сортировка и закладка на хранение.	- признаки созревания клубнелуковиц, сроки уборки; - меры, принимаемые для борьбы с болезнями и вредителями. Уметь: - выкапывать растения; - обрабатывать клубнелуковицы и закладывать на хранение.	зимнему хранению. Развитие речи: уточнение, обогащение словарного запаса новыми профессиональными терминами. Личностное развитие: развитие самостоятельности во время выполнения практических работ.
5	10	<b>Срезка побегов роз для черенкования</b> Роза – красивоцветущий кустарник. Группы роз. Использование роз в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Черенки: зеленые и одревесневшие. Инструменты для срезки побегов. Правила безопасной работы. Практические работы: Срезка побегов роз секатором. Нарезка черенков. Укладка черенков в воду. Прикапывание в почву. Укрытие роз на зиму. Уборка растительных остатков. Вскопывание почвы в цветнике.	Знать: - общие сведения о розе: декоративные качества, строение; - группы роз; - как производят вегетативное размножение роз; - виды черенков. Уметь: - срезать побеги и нарезать черенки, соблюдая правила охраны труда; - укрывать растения на зиму; - проводить осенние работы в цветнике.	Развитие речи: воспроизведение новой терминологии в предложениях. Воспитание положительных качеств личности: аккуратности, тщательности, соблюдения последовательности действий. Сенсомоторное развитие: совершенствование зрительно-моторной координации при выполнении практических заданий.
6	6	<b>Составление букета</b> Букет: формы, размеры. Назначение. Правила сочетания красок. Правила составления букета. Практические работы: Составление округлого букета. Подготовка материала. Изготовление композиции из сухоцветов. Изготовление картины из засушенных соцветий и трав.	Знать: - назначение букета, его формы, размеры; - основные правила составления букета. Уметь: - составлять букет округлой формы; - изготавливать композиции из сухоцветов; - изготавливать картины из засушенных соцветий и трав.	Развитие речи: использование названий природного материала, композиций в устном ответе. Познавательное развитие: анализ, сравнение разных видов сухого природного материала, расширение знаний о создании букетов и миниатюрных композиций. Сенсомоторное развитие: развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки в процессе создания композиций.
7	10	<b>Осенний уход за кустарниками</b> Строение кустарников. Кустарники, используемые в качестве живых изгородей. Шиповник. Боярышник. Акация желтая. Поддержание формы и размеров путем обрезки побегов.	Знать: - виды кустарников, их строение; - кустарники, используемые в качестве живых изгородей;	Познавательное развитие: анализ, сравнение разных видов кустарников. Развитие речи на основе обогащения словаря названиями кустарников и садового инвентаря.

1	2	3	4	5
		Инструменты для обрезки побегов. Правила безопасной работы. Практические работы: Определение годичного прироста кустарника. Подрезка садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка растительных отходов.	- правила поддержания формы и размеров кустарников. Уметь: - определять годичный прирост кустарника; - работать с инструментами, соблюдая правила безопасности; - выполнять работы по осеннему уходу за кустарниками.	Личностное развитие: развитие самостоятельности при выполнении практических заданий.
П	49	<b>Сезонный уход за растениями</b>		
8	2	<b>Вводное занятие</b> Кустарники на пришкольном участке. Обзорная экскурсия.	Знать: - названия кустарников на пришкольном участке.	Развитие речи на основе обогащения словаря названиями кустарников.
9	8	<b>Красивоцветущие кустарники</b> Виды местных красивоцветущих кустарников. Сирень. Калина. Роза. Группы и сорта роз, используемые в цветоводстве. Условия для выращивания сортовых роз. Формы цветков розы. Уход за красивоцветущими кустарниками. Практические работы: Просеивание через почвенное сито дерновой земли. Просеивание песка.	Знать: - виды местных красивоцветущих кустарников; - условия для выращивания сортовых роз; правила ухода за красивоцветущими кустарниками. Уметь: - подготавливать ингредиенты для составления почвенных смесей.	Речевое развитие: воспроизведение новой терминологии в предложениях, развитие коммуникативных умений. Познавательное развитие: анализ, сравнение красивоцветущих кустарников в школьных цветниках. Воспитание положительных качеств личности: любви к природе
10	10	<b>Размножение розы</b> Способы вегетативного размножения розы. Прививка. Зеленое черенкование. Деление куста. Условия для укоренения черенков. Практические работы: Нарезка черенков. Подготовка почвы. Посадка черенков роз. Устройство мини-теплички. Уход за черенками.	Знать: - способы размножения роз; - условия для размножения роз. Уметь: - осуществлять операции по размножению роз черенками; - ухаживать за высаженными черенками роз.	Познавательное развитие: формирование представлений о способах вегетативного размножения розы. Воспитание положительных качеств личности: аккуратности, усердия, соблюдения последовательности действий.
11	16	<b>Защищенный грунт в цветоводстве</b> Теплицы: виды, назначение. Теплица весенняя (грунтовая). Теплица зимняя (стеллажная). Теплица культивируемая. Теплица разводочная. Теплица выгоночная. Парники: виды, назначение. Углубленный парник. Наземный парник. Рассадник: назначение, устройство. Длительность использования защищенного грунта. Инвентарь и	Знать: - виды, назначение, устройство теплиц; - виды, назначение, устройство парников; - виды, назначение, устройство рассадников; - длительность использования защищенного грунта, сроки замены;	Познавательное развитие: анализ, сравнение разных типов сооружений закрытого грунта. Речевое развитие: воспроизведение новой терминологии в предложениях, развитие коммуникативных умений. Сенсомоторное развитие: развитие

1	2	3	4	5
		приспособления для ухода за растениями в парниках, теплицах, рассадниках. Экскурсия в теплицу. Практические работы: Распознавание теплицы, парника, рассадника по иллюстрациям или фотографиям. Зарисовка в альбом теплицы, парника, рассадника.	- инвентарь и приспособления, правила безопасной работы. Уметь: - распознавать теплицы, парники, рассадники; - делать словесное описание; - зарисовывать в альбом.	зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки в процессе выполнения зарисовок.
12	8	<b>Выращивание петунии крупноцветковой</b> Петуния крупноцветковая комнатная: общая характеристика. Вегетативное размножение петунии для сохранения махровости цветка. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Практические работы: Подготовка пикировочных ящиков. Нарезка и посадка черенков в ящики. Уход за черенками.	Знать: - общую характеристику петунии; - условия сохранения махровости цветка; - правила размножения петунии черенками. Уметь: - выполнять операции по размножению петунии черенками; - ухаживать за растениями.	Познавательная деятельность: анализ, сравнение петунии мелкоцветковой и крупноцветковой. Развитие речи на основе обогащения словаря новыми терминами. Личностное развитие: формирование интереса и положительного отношения к выполнению работы по выращиванию петунии.
13	5	<b>Пересадка растений в цветочные горшки Практическое повторение.</b> Уход за комнатными растениями. Полив растений в зимний период. Подсыпка земляной смеси. Удаление отмерших листьев. Рыхление почвы. Пересадка и перевалка растений.	Уметь: - осуществлять уход за растениями в зимний период; - пересаживать и переваливать комнатные растения.	Воспитание положительных качеств личности: аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, соблюдения последовательности действий.
III	77	<b>Выращивание растений в защищенном грунте</b>		
14	2	<b>Вводное занятие</b> Осмотр и оценка состояния комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Уметь: - оценивать состояние комнатных растений; - ухаживать за растениями.	Познавательное развитие: расширение знаний об уходе за комнатными растениями, развитие наблюдательности, памяти, мышления.
15	12	<b>Выгоночные цветковые культуры</b> Выгонка как комплекс агротехнических приёмов. Цветковые растения, пригодные для выгонки (тюльпан, нарцисс, гиацинт, ирис). Основные правила и приёмы выгонки. Создание условий для зацветания в непривычное время. Экскурсия в теплицу. Ознакомление с приёмами выгонки.	Знать: - определение выгонки; - пригодные для выгонки цветковые растения; - основные приёмы выгонки; - условия зацветания выгоночных цветковых культур.	Развитие речи: использование новых терминов в устном ответе. Личностное развитие: развитие интереса, четкости выполнения инструкций учителя.
16	12	<b>Выгонка тюльпана</b> Тюльпан: виды, строение. Особенности выращивания тюльпанов, предназначенных для выгонки. Сроки посадки.	Знать: - особенности выращивания тюльпанов для выгонки; - этапы выгонки тюльпана.	Познавательное развитие: расширение знаний о способах ухода за тюльпанами, развитие наблюдательности, памяти, мышления.

1	2	3	4	5
		Отбор и подготовка луковиц. Условия содержания высаженных луковиц в хранилище. Практические работы: Подготовка субстрата. Отбор луковиц тюльпана. Посадка луковиц в ящики. Уход за растениями.	Уметь: - высаживать луковицы тюльпана; - осуществлять уход за выгоночными растениями	Сенсомоторное развитие: совершенствование зрительно-моторной координации при сборе семян растений.
17	12	<b>Кустарники для декоративного озеленения</b> Кустарник: строение, форма, основные признаки. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (спирея, айва низкая, кизильник горизонтальный). Нестригущиеся живые изгороди (калина обыкновенная, дерн белый, арония черноплодная). Одиночные посадки кустарников на газонах. Групповые посадки. Практические работы: Определение вида кустарника в полном развитии по внешним признакам. Определение вида кустарника в безлистном состоянии. Зимний уход за кустарниками.	Знать: - основные признаки кустарников; - названия кустарников, используемых в качестве бордюров; - кустарники, используемые в качестве живых изгородей; - особенности одиночных и групповых посадок кустарников. Уметь: - определять виды кустарников по внешним признакам; - ухаживать за кустарниками в зимний период.	Речевое развитие: воспроизведение новой терминологии в предложениях, развитие коммуникативных умений. Познавательное развитие: анализ, сравнение строения, основных признаков разных видов кустарников. Личностное развитие: формирование интереса и положительного отношения к выполнению работы по уходу за кустарниками.
18	12	<b>Семенное размножение бегонии клубневой</b> Бегония клубневая: общая характеристика. Фенологические фазы бегонии клубневой. Вегетативное размножение бегонии. Семенное размножение. Сроки и особенности посева. Фенологические фазы роста бегонии посеянной семенами. Практические работы: Подготовка почвы для посева семян бегонии. Посев семян бегонии. Внесение удобрений и подкормка. Защита от вредителей и болезней. Уход за всходами бегонии.	Знать: - общую характеристику бегонии клубневой; - вегетативный способ размножения; - семенной способ размножения; - фенологические фазы роста бегонии. Уметь: - высевать семена бегонии; - ухаживать за растениями в процессе роста.	Познавательное развитие: формирование представлений о бегонии клубневой, способах ее размножения. Речевое развитие: воспроизведение новой терминологии в предложениях, развитие коммуникативных умений. Воспитание положительных качеств личности: аккуратности, трудолюбия, самостоятельности, соблюдения последовательности действий.
19	14	<b>Проращивание гладиолуса</b> Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки клубнелуковиц на проращивание. Особенности ухода за высаженными клубнелуковицами. Практические работы: Переборка клубнелуковиц. Подготовка земляной смеси. Подготовка ящиков для посадки. Посадка клубнелуковиц. Полив и закалка растений.	Знать: - процесс подготовки клубнелуковиц к посадке; - сроки посадки клубнелуковиц; - особенности ухода за высаженными клубнелуковицами. Уметь: - осуществлять посадку клубнелуковиц на проращивание;	Развитие речи: словесное описание этапов проращивания растения. Познавательное развитие: анализ, сравнение разных способов ухода за пророщенным гладиолусом. Личностное развитие: развитие интереса, четкости выполнения инструкций учителя.

1	2	3	4	5
			- ухаживать за высаженными клубнелуковицами.	
20	13	<b>Выращивание бегонии клубневой</b> Выращивание рассады бегонии. Удобрение. Пикировка рассады. Выращивание бегонии из клубней. Деление клубней. Уход за растениями. Практические работы: Разведение жидкого удобрения – коровяка. Пикировка рассады. Подготовка почвы и цветочных горшков. Деление клубней. Посадка деленок в цветочные горшки. Уход за растениями.	Знать: - операции по выращиванию рассады бегонии; - способ выращивания бегонии из клубней. Уметь: - готовить жидкое удобрение; - выполнять пикировку рассады; - высаживать клубни в цветочные горшки; - ухаживать за растениями.	Познавательное развитие: обогащение представлений о выращивании рассады цветочных растений. Речевое развитие: повторение изученных профессиональных терминов. Личностное развитие: развитие умений самостоятельного выполнения практических заданий по инструкционной карте.
IV	56	<b>Выращивание растений в цветнике</b>		
21	2	<b>Вводное занятие</b> Весенние работы в цветнике. Осмотр и оценка состояния цветника.	Уметь: - определять виды весенних работ в цветнике.	Познавательное развитие: обогащение представлений о способах и правилах ухода за цветником.
22	10	<b>Разбивка цветника</b> Построение разбивочного чертежа цветника. Приёмы работы с инструментами. Определение разбивочных линий и точек на местности. Разбивочный чертеж рабатки. Практические работы: Разбивка цветника. Разбивка рабатки.	Знать: - правила построения разбивочного чертежа; - приёмы работы с инструментами. Уметь: - производить разбивку цветника; - производить разбивку рабатки.	Познавательное развитие: обогащение представлений о правилах разбивки цветника. Речевое развитие: повторение изученных новых понятий. Личностное развитие: развитие трудолюбия, усердия, ответственности за качество выполненной работы.
23	6	<b>Выращивание гладиолусов из деток</b> Гладиолус: строение, характеристика. Материнская клубнелуковица и детки. Размножение с помощью клубнечек. Практические работы: Подготовка посадочного материала. Подготовка почвы. Подготовка ящиков. Посадка деток гладиолуса. Уход за посадками.	Знать: - характеристику и строение гладиолуса; - способ размножения с помощью деток. Уметь: - подготавливать посадочный материал; - высаживать клубнечки; - ухаживать за растениями.	Познавательное развитие: расширение знаний о способах выращивания гладиолусов. Речевое развитие: уточнение и использование изученных слов, формирование логичности самостоятельных высказываний.
24	6	<b>Посадка кустарника</b> Кустарник: строение саженца. Виды посадок: бордюр, живая изгородь, групповая посадка. Правила посадки кустарника. Практические работы: Выкопка посадочных ям. Приготовление земляной болтушки. Посадка кустарника.	Знать: - строение саженца кустарника; - виды посадок кустарника; - правила посадки. Уметь:	Речевое развитие: воспроизведение новой терминологии в устных ответах. Воспитание положительных качеств личности: аккуратности, усердия, соблюдения последовательности

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить грунт под посадку;</li> <li>- высаживать саженцы кустарника.</li> </ul>	действий.
25	8	<p><b>Выращивание роз в открытом грунте</b>  Условия выращивания садовых роз. Правила посадки в открытый грунт. Условия выращивания садовых роз. Правила посадки в открытый грунт. Приёмы подготовки почвы под посадку роз.  Практические работы: Перекопка почвы. Разметка мест посадки. Посадка роз. Устройство пленочного укрытия. Уход за посадками роз.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для выращивания роз;</li> <li>- правила посадки роз.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить почву под посадку роз;</li> <li>- высаживать розы;</li> <li>- ухаживать за посадками роз.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие: расширение знаний о способах выращивания садовых роз.  Речевое развитие: уточнение и использование изученных слов, формирование логичности самостоятельных высказываний.  Личностное развитие: развитие умений самостоятельного выполнения практических заданий после инструктажа учителя.</p>
26	8	<p><b>Выращивание гладиолусов из клубнелуковиц.</b>  Выращивание гладиолусов в цветнике на срезку. Сроки посадки. Размещение в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Приёмы посадки. клубнелуковиц.  Практические работы: Подготовка почвы к посадке. Посадка клубнелуковиц. Уход за гладиолусами: полив, удобрение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила выращивания гладиолусов;</li> <li>- сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике;</li> <li>- приёмы посадки.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высаживать клубнелуковицы;</li> <li>- ухаживать за растениями.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие: расширение знаний о способах выращивания гладиолусов.  Речевое развитие: уточнение и использование изученных слов, формирование логичности самостоятельных высказываний.</p>
27	16	<p><b>Размещение растений в цветнике</b>  Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады летников. Правила посадки высокорослых незимующих растений. Практические работы: Высадка летников. Высадка многолетников. Летний уход за растениями. Анализ состояния посадок в цветнике. Замена неприжившейся рассады. Контрольная работа за год. Оформление цветника.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила высадки растений в цветнике;</li> <li>- правила размещения растений в цветнике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высаживать летники;</li> <li>- высаживать многолетники;</li> <li>- ухаживать за растениями в цветнике;</li> <li>- анализировать состояние посадок.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие: расширение знаний о цветочных растениях и способы их размещения в цветнике.  Речевое развитие: повторение изученных названий зимующих и незимующих цветковых растений.  Личностное развитие: развитие трудолюбия, усердия, самостоятельности, ответственности за качество выполненной работы.</p>

## **5. Способы оценки достижений обучающимися планируемых результатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«5» «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«4» «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«3» «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Критерии оценки практической части:

Оценка «5» ставится если: – качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если: – к качеству выполненной работы имеются замечания; – качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если: – качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится

Основными методами оценки предметных результатов являются: текущие ответы и выполнение практических работ.

## **6. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение**

Интернет ресурсы:

- [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000466878/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000466878/) Электронное методическое пособие для учителя к учебнику Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 8класс. Издательство: Москва Просвещение-2021г

- <https://www.rosnit.ru/catalog/915/65681959/> Н.М.Карман, Ковалева Е.А, Зак Г.Г «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» 8класс. Издательство: Москва Просвещение-2024г.

Материально - техническое обеспечение:

Ноутбук, презентации. Садовые инструменты.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 16  
*(шестнадцать)* листов.

Директор  Зубов Д.Г.

