

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Енакиевская специальная школа – интернат № 30»

Рассмотрена
на заседании м/о
учителей младших классов
протокол № 1 от 17.08.2023 г.

Рассмотрена и утверждена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 18.08.2023 г.

« Утверждаю»
Директор школы  Д.Г.Зубов

17 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Базовый уровень. Вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
1-4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:
Хвостова М.С., учитель

г. Енакиево
2023 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	стр. 5
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	стр. 7
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	стр. 7
5. Содержание коррекционного курса.....	стр. 9
6. Тематическое планирование.....	стр. 11
7. Календарно-тематическое планирование для 1 класса.....	стр. 12
Календарно-тематическое планирование для 2 класса.....	стр. 18
Календарно-тематическое планирование для 3 класса.....	стр. 24
Календарно-тематическое планирование для 4 класса.....	стр. 31
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	стр. 39

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*» для 1-4 классов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 22.07.2020);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022 №955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

Рабочая программа по учебному предмету «*Развитие психомоторики и сенсорных процессов*» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «*Развитию психомоторики и сенсорных процессов*» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель программы обучения:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося;

- применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающихся.

Задачи курса:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- Обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.
- Формирование коммуникативной компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно-временных ориентировок.
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправление недостатков их общей моторики совершенствование их зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.
- Развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной).

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов). В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования. В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более

успешной адаптации и интеграции их в общество.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Принципы отбора содержания и его организации, на которых базируется данная программа:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями и задачами, которые определены стандартом.

3. Описание места коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, коррекционный курс рассчитан:

В 1 классе – на 62 ч. (2 часа в неделю).

В 2 классе – на 66 ч. (2 часа в неделю).

В 3-А классе – на 69 ч. (2 часа в неделю).

В 3-Б классе – на 69 ч. (2 часа в неделю).

В 4 классе – на 64 ч. (2 часа в неделю).

Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. В неделю каждому классу выделено 2 часа: продолжительность групповых занятий 25 - 35 минут, индивидуальных – 15 - 20 мин. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- распознавать эмоции;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;- пользоваться простой схемой-планом;- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико- синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;- расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;- пользоваться сложной схемой-планом;- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Результаты освоения рабочей программы

Результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика.

2 балла - удовлетворительная динамика.

1 балл - незначительная динамика.

0 баллов - отсутствие динамики.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

5. Содержание учебного предмета

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обучающихся ведущей является деятельность по формированию социально значимых знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни, навыков культурного и социального поведения, обеспечивающего максимально возможную интеграцию в общество.

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие этапы, разделы и их цели:

I. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики с помощью психодиагностической методики для определения уровня сформированности сенсомоторных процессов у обучающихся. Формирование групп для коррекционных занятий.

II. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является «Развитие тактильно-двигательного восприятия». Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

4. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

5. Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с

окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

6. Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

8. Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

9. Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у обучающихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

10. Раздел «Развитие эмоциональной сферы» знакомит обучающихся с эмоциональным миром человека, предполагает формирование умения распознавать и выражать эмоции человека, корригирует эмоциональные отклонения (узнавание, различие, запоминание эмоций).

III. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, проверка эффективности проводимых коррекционных занятий на каждом этапе, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

6. Тематическое планирование

1-4 класс

Название раздела	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предварительный этап. Определение первичного уровня развития.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Основной этап. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	16 часов	14 часов	12 часов	10 часов
Тактильно - двигательное восприятие	5 часов	4 часа	5 часов	5 часов
Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов.	18 часов	16 часов	14 часов	12 часов
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	4 часа	5 часов	5 часов	5 часов
Восприятие особых свойств предметов.	3 часа	4 часа	6 часов	8 часов
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4 часа	5 часов	5 часов	6 часов
Восприятие пространства.	3 часа	6 часов	6 часов	6 часов
Восприятие времени.	3 часа	3 часа	5 часов	3 часа
Эмоциональный мир.	1 час	1 час	3 часа	1 час
Заключительный этап. Итоговая диагностика обучающихся	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Обучающиеся 1 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Обучающиеся 2 класса должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Обучающиеся 3 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

		Эмоциональный мир.		
62	1	20.05	Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса.	Развитие умения распознавать эмоции грусти, радости, страха, злости по мимике интонации голоса, упражнение в изображении этих эмоций.
		2	Заключительный этап - Итоговая диагностика обучающихся.	
63 64	2	24.05 27.05	Групповые и индивидуальные обследования: графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.	Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений, сенсорного, познавательного и эмоционального развития.

Обучающиеся 4 класса должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их слоом;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Согласовано заместитель директора _____ Суховеева М.Н.

17.08.2023г.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно – методическое обеспечение курса:

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, вкладыши-формы и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы, таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).
- компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

Литература:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. Москва, 1984.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Москва: Издательство «Гном и Д», 2006.
3. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей. Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста. Москва. ЦГЛ, 2003.
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя, 3-е издание Москва: «Ось-89», 2006.
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. Москва, 1995.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва, 2008.
8. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2009.
9. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. Москва: «Книголюб», 2007.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.

- 11.** Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. 2-е издание. Москва: «Айрис-пресс», 2007.
- 12.** Стебелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога. Москва. Гуманитарный центр «Владос», 2006.
- 13.** Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 2005.
- 14.** Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. Москва. РИПОЛ классик: «ДОМ XXI век», 2010.
- 15.** Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва: «ВЛАДОС», 1995.
- 16.** Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника . Москва: «ЦГЛ», 2004.
- 17.** Интернет-ресурсы.