

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30»
(ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»
Протокол от 28 марта 2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»
Зубов Д.Г.

Приказ № 45 от 29.03.2024

**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ «Енакиевская специальная
школа-интернат № 30»
за 2023 календарный год**

Енакиево 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» (ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»)
Руководитель	Зубов Денис Геннадиевич
Адрес организации	286404, Донецкая Народная Республика, Г.О. ЕАКИЕВО, Г.ЕНАКИЕВО, ул.Алмазная, дом 8
Телефон, факс	+7949 335-52-07
Адрес электронной почты	soshi3017@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656341 от 01.11.2023 года
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» (далее — Школа) расположена в г.о. Енакиево, г. Енакиево. 98,9% детей проживают в г.Енакиево, 1,1% детей в близлежащих городах: Дебальцево, Кировское, Ждановка.

Основными видами деятельности школы являются:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- коррекционно-развивающая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, консультирование их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- организация питания обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее — ФАООП обучающихся с УО (ИН)).

Для внедрения ФАООП обучающихся с УО (ИН) Школа реализует Дорожную карту мероприятий ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» по обеспечению перехода на обновленные Государственные образовательные Стандарты Российской Федерации на 2022–2024 годы», Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ

«Енакиевская СШИ № 30», утвержденную приказом по школе от 21.08.2023 г.

№ 62, включая учебный план, годовые календарные графики.

Учебный план ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта, нормативный срок освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» составляет:

1 этап - начальное общее образование - (I дополнительный, I – IV классы)

– 5 лет;

2 этап - основное общее образование – (V - IX классы) – 5 лет.

Десятилетний срок обучения, предусмотренный Учебным планом школы-

интерната является наиболее оптимальным для получения общего образования и трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).	95

Состояние соблюдения требований к содержанию, выполнению учебных программ за 2023 год выполнено количественно и качественно. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей, совещаниях. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП обучающихся с УО (ИН) и дополнительных методических документов от Минпросвещения РФ.

С 01.09.2023 года Школа функционирует в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры старших классов и учителя начальных классов организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по ХР контролируют состояние спортзала и снарядов соответственно санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При этом можно выделить следующие формы организации: тематические классные часы, дни здоровья, соревнования, проекты, выпуск стенгазет, агитбригады. Во время занятий учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки,

гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и др.

В 2023 году в школе-интернате проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ. На родительских собраниях родителей информируют о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, занятиях спортом. Работа по ЗОЖ носит целенаправленный, систематический, комплексный характер и является неотъемлемой составляющей плана воспитателей и работы классного руководителя.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Советник директора по воспитанию имеет высшее педагогическое образование, опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Основная задача советника директора по воспитанию формирование воспитательной среды в образовательном учреждении, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

С 01.09.2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают формировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

В соответствии с планом воспитательной работы школы-интерната за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах: 1 сентября - «День знаний»; 3 сентября - «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 29 сентября - «Россия страна возможностей»; 1 октября - «День пожилых людей»; 5 октября - «День учителя»; 4 ноября - «День народного единства»; 25 ноября - «День матери».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности Школы сформирован на основании методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом уровня

социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных и национальных традиций, выбора участниками образовательных отношений Школьных клубов из перечня, предлагаемого образовательным учреждением.

Внеурочная деятельность ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- организацию и проведение КТД, которое объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских коллективах школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивный клуб «Олимпионик».
Общекультурное направление	Школьный театр «Перевоплощение».
	Кружок «Креативчик» (2-4 классы).
Социальное направление	«Школа безопасности»
	«Орлята России»
	«Шаги в профессию»
	«Функциональная грамотность»
Художественно-эстетическое направление	Хореографические кружки:
	«Звёздочки» (1-4 классы)
	«Непоседы» (5-9 классы).
	Школьный театр «Перевоплощение».
	Школьный хор «Улыбка».

Гражданско-патриотическое направление	«Моя малая Родина»
---------------------------------------	--------------------

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) и медицинские работники.

В 2023 году ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» начала реализацию проекта-цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» педагоги используют готовые материалы, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» с учетом общих рекомендаций Минпросвещения РФ по проведению «Разговоры о важном» для детей с ОВЗ. Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» способствует выполнению потребности в общении детей и взрослых, позволяет решать основные воспитательные задачи.

Профориентационная работа в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» в 2023 году была организована в соответствии с единой моделью профессиональной ориентации в Российской Федерации и включала в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" из цикла «Билет в будущее» в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» реализуется на основании основных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);

- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Цели и задачи курса:

- популяризация культуры труда, связи выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения.

Оценка результатов внеурочной деятельности

1. Создание комфортных условий для обучающихся, способствующих созданию психологически и физически здоровых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности.

2. Осуществление работы по коррекции (профилактике нарушений) обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающей тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

3. Устойчивый показатель удовлетворенности организацией внеурочной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей).

4. Рациональное использование возможностей информационно-образовательной среды школы: спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет ритмики и ЛФК для стабильного развития обучающимися социально-культурных ценностей общества, и формирования коммуникативных, творческих навыков, обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

Анализ реализуемых дополнительных программ

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

Художественно-эстетический направление:

- Кружок «Креативчик» (2-4 классы).
- Хореографические кружки:
 - «Звёздочки» (1-4 классы)
 - «Непоседы» (5-9 классы).
- Школьный театр «Перевоплощение».
- Школьный хор «Улыбка».

Спортивно-оздоровительный направление:

- Спортивный клуб «Олимпионик».

Кружковой работой охвачены 95% обучающихся.

Основной задачей руководителей кружков, школьного театра, спортивного клуба является создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

В детских коллективах большой простор для разнообразной практической деятельности школьников: изготовление поделок, концертная деятельность, спортивные соревнования. Занятия в кружках, театре, спортивном клубе способствуют повышению самооценки детей.

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Основная цель работы хореографических кружков - развитие творческих способностей детей через включение их в танцевальную деятельность. Программа кружков разрабатывается с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. В кружках занимаются воспитанники 1-4, 5-9 классов. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия), так и практические (танцевально-тренировочные комплексы, танцевальные композиции). Обучение танцу строится с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Танец рассматривается как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы. Воспитанники танцевальных кружков активно принимают участие во всех мероприятиях, проходящих в школе-интернате. Результатами кружковой работы являются показательные выступления с танцевальными номерами на общешкольных праздниках.

Для всестороннего, интеллектуального и эстетического развития детей в школе-интернате работает художественно-эстетический кружок «Креативчик».

Кружок посещают воспитанники 2-4 классов. Занятия с бумагой совершенствуют моторику рук, тонких движений пальцев, что благоприятно влияет на интеллектуальное развитие и в дальнейшем успешное обучение в школе. В результате изготовления поделок из бумаги развиваются творческие способности, воображение, художественный вкус, уверенность в своих силах, память и внимание. Итогом работы студии творчества являются выставки творческих работ.

Музыкальное воспитание в специальной (коррекционной) школе-интернате является составной частью учебно – воспитательного процесса. Музыкальная деятельность способствует формированию у воспитанников эстетических потребностей, знаний, умений, необходимых в повседневной жизни, поэтому необходимо детей включать в дополнительные занятия по музыке и пению, т.е. кружковую работу. Чем раньше ребенок с нарушением в развитии начинает

заниматься музыкально-коррекционной деятельностью, тем быстрее происходят положительные изменения личности, активнее преодолеваются имеющиеся нарушения.

Основными задачами школьного театра «Перевоплощение» является:

- Создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры.
- Оказание помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации.
- Организация культурно-массовых мероприятий, постановка и показ учебных спектаклей, участие в концертных программах.
- Предоставление обучающимся возможности обучения актерскому мастерству.
- Организация досуга школьников в рамках содержательного общения.
- Продвижение традиционных ценностей, патриотическое воспитание театральными средствами.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе функционирует спортивный клуб «Олимпионик».

Занятия в спортивном клубе направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробуют самостоятельно судить игры, тем самым для них это стало опытом принятия ответственных решений.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпионик» проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: школьные соревнования для обучающихся 7-9 классов по бадминтону, настольному теннису, легкой атлетике и др. Подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Действующие кружки и спортивные клубы оказывают значительную помощь не только в организации внеурочной занятости обучающихся, но и плодотворно влияют на реализацию основных задач внутришкольной воспитательной работы. Педагоги, ориентируются на индивидуальные особенности каждого обучающегося. Обогащают детей дополнительными знаниями, формируют умение работать коллективно, воспитывают культуру и этику общения. Организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей.

Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе-интернате мероприятиях, участие в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях.

Анализ содержания воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценности научного познания».

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим инвариативным и вариативным модулям: «Воспитательная деятельность», «Самоподготовка», «События-традиции-праздники», «Патриотическое воспитание», «Взаимодействие родителями», «Профориентация». «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «самоуправление», «Экскурсии и целевые прогулки».

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, социальные проекты.

В рамках воспитательной работы школа:

- создает благоприятные условия для формирования и саморазвития личности каждого ребенка, раскрытия его потенциала (духовного, умственного, творческого, физического) на основе системообразующей деятельности, включающей урочную, внеурочную и коллективную творческую деятельность, направленную на развитие, самореализацию и социальную адаптацию обучающихся;

- повышает эффективность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через использование в работе образовательных технологий в соответствии с ФГОС (коллективно-творческого дела, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной и др.);

- организует насыщенную разнообразными делами жизнь школьного коллектива, расширяет социальные контакты детей за счет укрепления связей с социальными партнерами школы и встреч с интересными людьми;

- поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организует профориентационную работу с обучающимися;

- формирует мотивацию к здоровому образу жизни, бережному отношению к своему здоровью, негативному отношению к вредным привычкам;

- вовлекает в процесс воспитания родителей (законных представителей), оказывая им методическую и информационную поддержку в целях преодоления возникающих проблем в обучении и воспитании детей и дальнейшего развития их самостоятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные традиции воспитания в школе:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

У выпускников школы-интерната в процессе обучения и воспитания формируется активная жизненная позиция, что помогает им в современных условиях адаптироваться в самостоятельной жизни и общественно-полезном труде в социальном окружении.

В ходе реализации рабочей программы воспитания по направлениям проведены традиционные мероприятия:

- Январь: общешкольная акция: «Поможем зимующим птицам». Тематические беседы: «Рождество и Крещение: традиции и современность». Просмотр и обсуждение документального фильма «Холокост» (8-9 классы);

- Февраль: Линейка памяти «Мы помни его героизм!», посвященная Герою ДНР Михаилу Толстых, тематические информационные часы: «Афганистан звучит в душе моей...», «Никто не создан для войны». Праздничная программа «Широкая Масленица!».

- Март: Праздничный концерт к 8 марта «Для женщин от души...». Выставка рисунков: «Земля - наш общий дом». Поэтическая акция «Волшебных слов чудесный мир».

- Апрель: Выставка рисунков: «Путешествие в мир космоса». Праздничная программа «Пасхальные забавы и сказки». Просмотр документальных и художественных фильмов «Колокол Чернобыля», «Мотыльки». Выставка детских рисунков «Охрана труда глазами детей».

- Май: Участие в международной акции «Сад памяти», Литературно-музыкальная программа «К подвигу героев сердцем прикоснись». Линейка памяти «Мы помни его героизм!», посвященная Герою ДНР Олегу Мамиеву. Торжественная линейка «Прощай, школа! Выпуск 2023!».

- Сентябрь: Торжественная линейка: «Здравствуй, школа!». «День солидарности в борьбе с терроризмом», Выставка рисунков «Международный день мира», Конкурс детских рисунков «Россия будущего».

- Октябрь: Праздничный концерт «Мы славим Вас, учителя!», Линейка памяти «Мы помни его героизм!», посвященная Герою ДНР Арсену Павлову», литературный праздник «День белых журавлей», Праздник «День народного единства», «Выставка рисунков к 115-летнему юбилею детского писателя Н. Носова», Общешкольный исторический час: «Мой флаг - моя история!», «Праздник, посвященный Международному дню библиотек».

- Ноябрь: Участие в военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой!», Праздник « Улыбка мамы – счастья добрый вестник», Проведение тематических

бесед по темам: «Мы разные и в этом наша сила». Урок Мужества «Живёт победа в поколениях».

- Декабрь: Урок доброты: «Они такие же как мы, но только чуточку сильнее», Конкурс чтецов «Неизвестному Солдату посвящается...», Игровая программа: «Ждут все дети Николая». Новогодний утренник «Встречаем Новый год!», ПрофорIENTATION «Все профессии важны, все профессии нужны».

Работа коллектива направлена на решение одной из основных задач - создание развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации умственного развития каждого воспитанника, интеграцию в современное общество.

На базе «Енакиевская СШИ № 30» оформлены школьные пространства:

- «Государственные символы РФ»;
- РДДМ «Движение первых»;
- программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»;
- Всероссийский проект Билет в твоё будущее;
- Платформа проектов «Россия - страна возможностей»;
- «Природа России»;
- «Города России»;
- «Достижения России»;
- «Исторические личности, прославившие страну»;
- «Мы первые в мире»;
- Информационный стенд;
- Стенд «Родительский чат»;
- Стенд «Семья – опора счастья»
- Выставочный тематический стенд «Нарисуем счастье вместе»;
- Панно «Улыбка – лучик солнца золотой»;
- Стенд «Мой Донбасс, ты судьба моя!»;
- Стенд «Без срока давности».

Оформляются и обновляются «места новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценка системы управления учреждением

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• согласования локальных актов, рассмотрение программы развития• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Методический совет школы	Осуществляет: <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащенности школы;• организация комиссий школы по направлениям деятельности, создание конфликтных комиссий;• рассмотрение вопросов, определенных Положением о Совете ШКОЛЫ

Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость обучающихся во внеурочное время; • обсуждение с родителями проблемы «Ситуация спора и дискуссия в семье»; • контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе-интернате, медицинского обслуживания; • проверка внешнего вида обучающихся и состояния учебников; • работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета; семьями, оказавшимися в СОП; • профилактика дорожно-транспортного травматизма.
-----------------	---

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование форм взаимодействия школа-семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, вопросами профорientации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2023 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с ОДСД, ПДН);
- составление плана и проведение родительского лектория;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, психологом, логопедом, администрацией школы.

Родители привлекаются к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действует Совет родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю, воспитателю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного Совета родителей слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающихся. Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

- укрепление связей между семьёй и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в

проведении общественных мероприятий.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей (законных представителей)» и «Плане работы на учебный год». В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В 2023 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. Родители принимают активное участие в обсуждении школьных проблем: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители и воспитатели отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями, а также учениками.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	94	96	94
	— начальная школа	38	44	41	41
	— основная школа	56	50	55	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа		00	0	0
	— основная школа		00	0	0
3	Не получили аттестата:				

		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отме ткам и «3»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	3	25	9	75	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28,6	5	71,4	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	7	46,7	8	53,3	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27,3	8	72,7	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	17	32,1	36	67,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на начало 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15,1%.

Обучающиеся ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» не принимали участие во всероссийских проверочных работах в 2024 году. Это обусловлено тем, что воспитанники школы-интерната имеют нарушения интеллектуального развития и обучаясь по адаптированным основным образовательным программам, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

В ГБОУ «Енакиевская СШИ № 30» по завершению реализации адаптированных основных общеобразовательных программ предметной области «Технология» не проводилась итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году на основании приказа МОН ДНР от 29.03.2023г. № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», приказа ГБОУ «Енакиевская СШИ № 30» от 12.05.2023 г. № 30 «Об организации завершения освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования в 2022-2023 учебном году». Итоговая аттестация в 9 классе была проведена по профилю «Швейное дело» по итогам образовательных программ основного общего образования в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ИА и являлись основанием для выдачи свидетельств об обучении.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительный-1 классы – 32 недели, 2-9 классы – 33 недели.

Продолжительность учебной недели – для 1- 9 классов пять учебных дней. Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут. Продолжительность урока:

1 доп., 1 классы - 35 минут

2-4 классы – 40 минут

5-9 классы - 45 минут

Пребывание детей в школе-интернате круглосуточное с понедельника по пятницу.

В ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» созданы специальные условия для получения образования для детей с интеллектуальными нарушениями:

- урочная деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия;
- внеурочная деятельность;
- программа сотрудничества с родителями.

С целью обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью, преодоления и (или) ослабления имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, в Школе большое внимание уделяется коррекционной работе.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Целью логопедической работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение 2023 года вся коррекционно-развивающая логопедическая работа

строилась с учетом образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, которые были определены в результате комплексного обследования, проведенного в начале и конце учебного года.

Применяемые ИКТ для логопедических заданий помогли сделать материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные; активизировать познавательную деятельность детей; индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания; повышать интерес к обучению (мотивация); осуществлять дифференцированный подход; эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей; обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень с учетом требований ФГОС.

В группах, в целом, снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень речевого развития, артикуляционной моторики, фонематического слуха, звукопроизношения, мелкой моторики.

Преподавание ритмики в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Ритмика оказывает положительное влияние на психофизиологические процессы, познавательную, эмоционально-волевую сферы ребенка, обеспечивает коррекцию психомоторики детей данной категории.

Задачи, которые решает педагог на коррекционных занятиях по ритмике:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Ежегодно при углубленном медицинском осмотре выявляется большое количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенно велик этот показатель в возрастном периоде от 6 до 10 лет. Осанка имеет неустойчивый характер: в момент усиленного роста тела ребенка в длину проявляется гетерохромное (неравномерное) развитие костного, суставного - связочного аппарата и мышечной системы ребенка. Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и лечения нарушений осанки. Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Программа по лечебной физической культуре (ЛФК) направлена на лечение

заболеваний, профилактику осложнений, на предупреждение обострений заболеваний.

Цель занятий ЛФК: восстановление, сохранение и укрепление физических и психических способностей учащихся, имеющих нарушения здоровья, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Для достижения этой цели в школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав обучающихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении. С этой целью решаются следующие задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации

индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни,

содействие в преодолении учащимися школьных факторов риска утраты здоровья;

3. Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных

периодов на всех этапах обучения.

4. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, предупреждение семейного неблагополучия.

5. Ранняя профилактика отклонений в поведении.

6. Содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе-интернате направлены на всестороннее развитие

обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся со 2 класса постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-9 классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Обучаются в учреждениях профессионального образования		Недееспособны	Охват устройства выпускников %
		ГБПОУ «Енакиевский техникум отраслевых технологий»	ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»		
2021	11	7	4	-	100%
2022	11	6	3	2	100%
2023	8	7	1	-	100%

Для обеспечения своевременного учёта трудоустройства выпускников 9-го класса и с целью контроля за получением обучающимися полного общего среднего образования, в учреждении проводится следующая работа:

- составлены списки выпускников в электронном виде;
- посещение "Дня открытых дверей" ГБПОУ «Енакиевский техникум отраслевых технологий »;
- приглашение для общения с выпускниками представителей:
 - ГБПОУ «Енакиевский техникум отраслевых технологий»;
 - ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»;
- составлены статистические отчёты по дальнейшему обучению (трудоустройству) выпускников.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы-интерната стабильный, имеет достаточный профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. На протяжении 2023 года школа-интернат была 100% обеспечена кадрами.

На период самообследования в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» работают 35 педагогов. Из них:

- высшее педагогическое образование – 27 чел.;
- среднее специальное образование – 8 человек.
- специалист высшей категории – 4 чел.;
- специалист первой категории – 14 чел.;
- специалисты – 17 чел.;
- имеют дефектологическое образование – 10 чел.

Анализируя кадровый состав, можно сделать выводы: основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Для успешной работы в режиме инноваций в школе совершенствуются условия образовательной деятельности. Осуществляется повышение квалификации педагогов, организуется работа творческих групп учителей по освоению и использованию коррекционно-развивающих методик, осваиваются технологии, ориентированные на новое качество образования, в том числе информационные технологии, система коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов и речи. 100 % педагогов являются пользователями ПК. Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие и самообразование.

С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» в 2023 учебном году прошли обучение педагоги:

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации при ГБОУ ДПО «Донецкий РИРО» -16 человек;
- курсы повышения квалификации в образовательных организациях Российской Федерации – 2 человек;

На основании Статьи 7 Федерального закона от 17.02.2023 г. №19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской

области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", аттестация педагогических работников ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» в 2023 году не проводилась.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году структура методической работы обеспечивала выполнение запросов и потребностей каждого педагога. Управление методической работой осуществлял методический совет школы-интерната. Методический совет рассматривал вопросы теоретического характера, результативности методической работы, принимал активное участие в подготовке педагогических советов. В 2023 году было проведено 12 заседаний педагогического совета. При планировании выбирались проблемные вопросы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Доминирующей формой научно-методической работы в школе являются предметные и воспитательские методические объединения педагогических работников:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение учителей профильного труда;
- методическое объединение воспитателей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. На запланированных заседаниях методических объединений обсуждались как организационные, так и научно-методические вопросы, такие как:

- формы, средства и методы реализации учебного процесса с применением дистанционных технологий;

- проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий, инновационных форм и методов обучения;
- подготовка и проведение предметных недель, месячников;
- применение межпредметных связей в процессе формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

Школьные методические объединения уделяли внимание развитию познавательной деятельности на основе инновационных технологий, в том числе – использование ИКТ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей потребность каждого воспитанника школы-интерната в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и воспитателями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

В течение года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и тому подобное.

В рамках Года педагога и наставника в 2023 учебном году в школе были созданы благоприятные условия для самореализации педагогов. Такие формы методической работы как открытые уроки, мастер-классы, участие в психолого-педагогических семинарах, профессиональных конкурсах, дали возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов.

Результаты популяризации творческих достижений педагогов в 2023 году:

ФИО педагога	Название Конкурса	Номинация	Результаты
Хвостова М.С.	Республиканский конкурс «Педагог Года»	Дефектолог года	Участники - отмечена сертификатом

Зименко Е.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2023	Публикация	Отмечена дипломом участника. Работа на тему: Использование педагогической технологии «Метод проектов на уроках профильного труда» опубликован во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»
Ивахненко Л.Г.	Участие в Форуме классных руководителей и наставников		Победитель конкурса, награждена: Грамота МОН ДНР, Приглашена в г. Москва для участия в Форуме классных руководителей, организованный по поручению Президента РФ, инициатив Министерства просвещения РФ.

Библиотечно-информационное обеспечение ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8913 единиц;
- книгообеспеченность – 80 %;
- обращаемость – 1624 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2907 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет спонсорских средств и федерального бюджета.

Объем книжного фонда составляет 8913 единиц:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники, учебные пособия	2773	790
2	Художественная	6006	1624
3	Справочная	134	10

Библиотека школы расположена на втором этаже учебно-спального корпуса. Общая площадь помещения библиотеки, читального зала и зоны хранилища библиотечного фонда - 84 кв.м.

Штат библиотеки - 1 человек, 1 ставка.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет проектор, экран. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составляет 91,3%. Подана заявка на приобретение учебников по истории для 7-9 классов, по штукатурно-малярному делу – 5-9 класс, по ОБЖ – 1 доп.-6 класс, по цветоводству – 5-9 класс, по информатике – 5-9 классы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-spc-int30-enakievo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Школьный сайт запущен в сентябре 2023 года. Сайт размещается на платформе Госвеб. Конструктор сайта доступный, удовлетворяет запросам размещения информации. Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а затем скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – вверху страницы сайта, боковое – в нижней части всех страниц сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Сайт оснащен версией для слабовидящих.

Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Поиск», где можно выполнить поиск по сайту и быстро найти

необходимую информацию.

На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей).

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителя, руководителей методических объединений, педагогов школы, библиотекаря и школьного психолога. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление. Периодичность заполнения сайта - не реже одного раза в неделю.

Безусловно, школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов.

Работа по развитию школьного сайта будет продолжена в 2024 учебном году. Наполняемость сайта проводится непрерывно в течении учебного года. Постоянно обновляется раздел «Новости». В этом разделе еженедельно освещаются мероприятия, проходившие в школе в рамках месячников и предметных недель, тематические беседы, школьные праздники и мероприятия, запланированные в годовом плане школы (например, мероприятие ко Дню Знаний, Дню освобождения Донбасса и др.). Также в этом разделе размещаются объявления о школьной жизни и изменения в работе школы, освещаются разнообразные городские и республиканские акции, в которых учащиеся школы принимают участие.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о

Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Ежегодно проводится мониторинг материально-технического обеспечения. Проведены мероприятия по организации и проведению закупок. Цель реализации мероприятия – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся посредством обновления оборудования/оснащения.

В школе-интернате оборудованы:

Учебные классы	6
Кабинеты	
Мастерская шейного дела	1
Штукатурно-малярная мастерская	1
Кабинет цветоводства	1
Кабинет трудового обучения для начальных классов	1
Кабинет ритмики	1
кабинет ОСЖ	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет ЛФК	1
Кабинет информатики, зона проведения онлайн мероприятий	1

Классы и кабинеты оборудованы мебелью согласно роста детей, частично

оснащены компьютерной техникой (интерактивная доска, ноутбук/компьютер, телевизор), располагают разнообразным дидактическим и наглядным материалом.

В школе-интернате имеется спортивный зал (оборудован для проведения занятий по лёгкой атлетике, для игры в баскетбол, волейбол, гимнастики).

В школе имеются медицинские кабинеты: кабинет врача, прививочный/ физ. кабинет, изоляторы - 2. Медицинский кабинет оборудован кушеткой для осмотра детей, ростомером, раковиной для мытья рук, медицинскими весами и необходимой мебелью. Имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи при травмах, анафилактическом шоке, обмороке и методические рекомендации по их применению.

В учреждении имеется отдельно стоящее здание столовой на 134 посадочных места. Столовая обеспечивает пятиразовое питание обучающихся по нормам. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню с учетом возрастных категорий.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий.

На пищеблоке разграничены цеха для обработки и приготовления пищи: цех для первичной обработки овощей и сырой продукции, мойка, , цех приготовления пищи, суточная кладовая, обеденный зал, кладовые и кабинеты диет. сестры и кладовщика. На пищеблоке для приготовления пищи используется современное оборудование: посудомоечная машина, тестомес, промышленные эл. плиты, хлебобрезательная машина, протирочная машина, эл.котел, эл. сковорода, бытовые и промышленные холодильники и холодильные лари.

В школе благоустроены 2 удобные игровые комнаты. Оборудованы современными телевизорами, напольными стационарными играми (футбол, тенис), а также игрушками и настольными играми. Для отдыха и сна оборудованы 16 спальных комнат с необходимой мебелью и кроватями с ортопедическими матрасами, бытовые комнаты, душевая.

Был произведен косметический ремонт учебных и вспомогательных помещений. Цветовая схема стен соответствует цветам требованиям СанПиН. Теплые и мягкие оттенки персикового и бежевого цветов благоприятно создают теплую уютную обстановку для обучения и развития обучающихся.

При покупке школьной мебели и систем хранения использовали принцип мобильности оборудования, что позволяет преобразовывать пространство кабинетов. Учебные кабинеты и спальные комнаты имеют различную цветовую гамму, что способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у детей положительного самоощущения. Двери помещений оформлены табличками.

Для безопасности деятельности учреждения установлена система тревожной сигнализации с оповещением о чрезвычайной ситуации, в учебно-спальном корпусе, пищеблоке, хозкорпусе. Имеется система контроля и управления доступом, автоматическая пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи. Заключены договора на обслуживание системы АПС и на предоставление услуг физической охраны школы-интернат. Усилен контроль за пропускным режимом. Пропуск работников, обучающихся и посетителей в здание осуществляется через пост охраны. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае чрезвычайных ситуаций.

Имеются хозяйственный корпус (прачечная и мастерская), гараж на 2 бокса.

В хозяйственной зоне оборудована площадка с 1 контейнером для сбора мусора.

Территория школы-интерната не ограждена по периметру забором, что создает определенные трудности в функционировании школы. На территории школы-интерната оборудованы детская игровая и спортивные площадки для проведения игр на свежем воздухе.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой и сестрой по диетическому питанию согласно штатному расписанию.

Медицинский блок находится на I-м этаже и состоит из кабинета врача, физиотерапевтического кабинета, 2 изолятора на 8 мест.

Все дети находятся на диспансерном учете с диагнозом F-70, а также с другими заболеваниями. Все ученики два раза в год (приказ № 682 от 16.08.2010г «Об усовершенствовании медицинского обслуживания учеников общеобразовательных учебных заведений») обследуются врачами АПМСП №2 (педиатром, хирургом, травматологом, окулистом). Один раз в год проводится флюорография подросткам 15-18 лет.

В сентябре 2023 года на каждого ученика школы-интерната были заполнены листы здоровья. Согласно таблице ростовых групп подобрана мебель соответственно росту учеников. В течение учебного года проводился контроль за осанкой детей, проведением физкультминуток на уроках, на занятиях физической культурой включение упражнений по формированию правильной осанки.

В течение учебного года проводились плановые проверки СЭС, которые не выявили значительных нарушений санитарно-гигиенического режима в заведении.

Большое значение имеет связь медицинской сестры с педагогами в обучении детей санитарно-гигиеническим навыкам, профилактике разных заболеваний.

В течение года проводились беседы, лекции с учениками согласно годовому

плану. На стенде «Уголок здоровья» размещаются санитарные бюллетень на актуальные темы.

Одним из основных аспектов формирования здоровой личности является гигиеническое обучение и воспитание, также проведение профилактических бесед. В течение учебного года проводились профилактические беседы относительно отравления грибами, заболеваний гриппом и туберкулезом, профилактика болезни Лайма. Проводятся мероприятия ко Дню борьбы с курением, Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с туберкулезом.

Все работники школы, в том числе работники пищеблока, проходили обязательный медицинский осмотр. Результаты медосмотра занесены в личные медицинские книжки. Медицинские книжки находятся у медицинской сестры школы-интерната.

В течение года отслеживалось прохождение работниками школы- интерната флюорографического обследования. Все работники школы-интерната по результатам медосмотра допущены к работе.

Обязательным медицинским осмотрам в школе-интернате подлежат:

- педагогические работники;
- иные работники школы.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации работники проходят предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу в школу, периодические медицинские осмотры.

Работники, осуществляющие педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подлежат психиатрическому освидетельствованию не реже 1 раза в 5 лет, согласно Приказу №342н от 20.05.2022 года.

Анализ заболеваемости обучающихся за 2023 год:

№ п/п	Классификация заболеваний	Количество заболевших
1	Неврологические заболевания	44
2	Нарушения зрения	35
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	33
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	9
5	ЛОР патология	6
6	Эндокринные заболевания	9
7	Соматические заболевания	10
8	Инвалиды детства	22

Одиночных и групповых пищевых отравлений в школе-интернате среди обучающихся в 2023 году не выявлено.

Случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися - не

происходило.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе

В целях соблюдения требования СанПиН в школе-интернате постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24^оС). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
2. Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы-интерната.
3. Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
4. Обеспечение школы моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в школе.
5. Контроль администрации за деятельностью по поддержанию санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого, а также иные гигиенические

требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Оценка качества организации питания

Пищеблок школы-интерната, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствует требованиям, предъявляемым к организации общественного питания.

Кулинарная обработка продуктов и кулинарных изделий проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий. Применение технологической и кулинарной обработки пищевых продуктов, обеспечивает сохранность их исходной пищевой ценности.

Обеспечивается соблюдение санитарно-эпидемиологических требований на всех этапах общения пищевых продуктов (готовых блюд) и соблюдения объема порций.

Контроль за соблюдением всех требований приготовления качественной пищи производит м/с диетическая, бракеражная комиссия и совет по питанию. Ежемесячно составляются акты по соблюдению технологии приготовления блюд и закладки продуктов.

Согласно договора продукты питания поставляет ИП Подоляк В.В., ИП Николаева М.А., МУП «Енакиевский ХЗ»

Прием пищи осуществляется согласно режиму и графику. Все обучающиеся охвачены 5-ти разовым питанием. Энергетическая ценность пищи устанавливается в зависимости от возраста, состояния здоровья, уровня энергозатрат.

Соответствие энергетической ценности энергозатратам:

- детей с 7 до 11 лет - 2350 ккал в день;
- детей от 12 лет и старше – 2625 ккал;
- завтрак -25%;
- второй завтрак и полдник -10%;
- обед 35%;
- ужин -20% суточной нормы.

Соответствие химического состава ежедневного рациона

физиологическим потребностям:

- белки – 77-98,
- жиры -79 -100,
- углеводы – 335-425.

Обеспечивается максимально разнообразное сбалансированное питание в соответствии с «Основным (сезонным) меню на 14 дней». Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся. В исключительных случаях (нарушение графика подвоза, отсутствие необходимого запаса пищевых продуктов) проводится замена блюд. Заменяемые блюда аналогичны заменяемому блюду по пищевым и биологически активным веществам.

Питьевой режим в классах организован (кипяченая вода, соблюдается индивидуальность).

Ведется необходимая документация по организации питания:

- график дежурства по столовой;
- график снятия бракеража готовой продукции;
- температурный лист холодильного оборудования;
- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой продукции;
- журнал бракеража сырой продукции;
- журнал отходов сырой продукции;
- журнал по профилактике заболеваний;
- меню ежедневного питания;
- основное меню на 14 дней по сезонно;
- ежедневное меню требование на выдачу продуктов питания.

В школе созданы условия для соблюдения правил техники безопасности: электрооборудование и весы прошли поверку согласно установленному сроку. Все оборудование в рабочем состоянии.

В наличии инструкции по эксплуатации электрооборудования, диэлектрические коврики, общий электрорубильник на аварийную ситуацию.

Все сотрудники пищеблока проходят целевые инструктажи по соблюдению техники безопасности.

Таким образом, в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять адаптированные образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.11. 2023года.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» (в соответствии с ГОС УО, I вариант).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам во 2-4, 5-9 классах;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций

обучающихся 1-9 классов;

- данные внутришкольного мониторинга уровня обученности (полуугодового, итогового) обучающихся 2 – 9 классов;

- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;

- данные готовности к продолжению образования;

- данные о состоянии здоровья обучающихся;

- динамика правонарушений обучающихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;

- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования:

- качество образовательного процесса – 88% ;

- условия и оснащенность ОУ – 89 %;

- психологический комфорт в ОУ – 96%;

- деятельность администрации – 93%.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года
(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	27 (28 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл ИА выпускников 9 класса по учебному предмету «Профильный труд»	балл	3,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	56 (58,9%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0 (0%)
	Регионального уровня	человек/ %	1 (1,05%)
	Федерального уровня	человек/ %	17 (17,9%)
	Международного уровня	человек/ %	10 (10,5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 (0%)
№	Показатели	Единица измерения	Данные

1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27 (71,00 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников; бакалавр	человек/%	5 (13,15%) 3 (7,9%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 (21,05%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 (0%)
1.29.1	Высшая	человек/%	4 (10,5%)
1.29.2	Первая	человек/%	14 (36,8%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 (13,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 (44,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 (5,26%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20 (5,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 (92,1%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%	1 (2,6%)
№	Показатели	Единица измерения	Данные
	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	30,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	55 (58%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.