



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕНАКИЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №30**

Согласовано
На педагогическом совете
ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»

Протокол № 1 от 23.08.2024



Утверждаю
Директор ГКОУ
ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30»
Зубов Д.Г.

Приказ № 121 от 30.08.2024

**Положение
о внеурочной деятельности
ГКОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации внеурочной деятельности в ГКОУ «Енакиевская СШИ № 30» (далее – Школа)

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. В соответствии с ФГОС адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются Школой в том числе через внеурочную деятельность.

1.4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

1.6. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.7. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы в течение учебной недели, в период каникул, в выходные и праздничные дни.

1.8. Внеурочной деятельности обеспечивает создание дополнительных условий для

развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.9. Внеурочная деятельность ориентирует на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

2. Цели, задачи и основные принципы внеурочной деятельности

2.1. Основными целями являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

2.3. Внеурочная деятельность включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности и часы на коррекционно-развивающую область.

2.4. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане Школы.

2.5. Реализация реабилитационно-коррекционных мероприятий может осуществляться во время урочной и внеурочной деятельности.

2.6. Внеурочная деятельность обучающихся может осуществляться с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

2.7. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, могут включаться в индивидуальную программу развития.

2.8. Организация внеурочной деятельности строится на принципах:

- учета возрастных особенностей;
- сочетания индивидуальных и коллективных форм работ;
- связи теории с практикой;
- доступности и наглядности;
- включения в активную жизненную позицию;

2.9. Организация внеурочной деятельности опирается на следующие специфические принципы:

- коррекционно-развивающее сопровождение;
- доступность воспитания;
- воспитание в труде;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- решающая роль воспитателя в формировании личности ребенка.

2.10. Школа создает условия для организации внеурочной деятельности (научно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; внешние связи и партнерство).

3. Направления, виды и формы внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

3.2. Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное направление являются содержательным ориентиром для разработки программ.

3.3. Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности и определять организационные формы.

3.4. Организационные формы внеурочной деятельности по направлениям определяются с учетом условий, особенностей, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

3.5. Организация внеурочной деятельности реализуется в формах массовых, индивидуальных и групповых занятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований и др.

3.6. Виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

3.7. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды: игровая, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, художественное творчество и другие.

3.8. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

3.9. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

3.10. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

3.11. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

5. Организация управления

5.1. Администрация школы:

- организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности;

- контролирует проведение занятий внеурочной деятельности программ внеурочной деятельности;

- контролирует ведение журналов внеурочной деятельности.

5.2. Руководители внеурочной деятельности:

- работа руководителя внеурочной деятельности регламентируется Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами школы, должностными инструкциями, графиком работы.

5.3. Родители (законные представители) обучающихся:

- несут ответственность за посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Требования к организации внеурочной деятельности

6.1. Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

6.2. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33-34 часа в 1 классе, 33- 34 часа во 2-9 классах, наполняемость групп от 5 - 12 человек.

7. Оценка качества организации и содержания внеурочной деятельности

7.1. Анализ эффективности системы внеурочной деятельности проводится по итогам каждого учебного года в соответствии с критериями и показателями оценки качества внеурочной деятельности.

В данном документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

четыре (4) листов



Директор Зубов Д.Г.