

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
№ 3 от 3.11.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№ 83 от 07.11.2022г.
и.о.директора Оськина Т.И.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Енакиевская специальная школа-интернат № 30»
на 2022-2025 г.г.**

Автор Программы развития
ГБОУ «Енакиевская СШИ № 30»
Зубов Д.Г., учитель

Содержание

1. Общие сведения

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Исторический аспект
- 1.3. Общая характеристика
- 1.4. Цель специальной школы-интерната
- 1.5. Характеристика участников образовательного процесса.

2. Проблемные вопросы в работе специальной школы

3. Концепция развития школы-интерната

4. Основные направления программы развития школы

- 4.1. Программа развития школы-интерната на период 2022-2025 г.г.
- 4.2. Цель программы
- 4.3. Нормативная база для разработки программы развития школы
- 4.4. Финансовое обеспечение программы

5. Этапы освоения программы, принципы и подходы, управление программой

- 5.1. Этапы освоения и внедрения программы развития школы
- 5.2. Принципы и подходы к реализации программы
- 5.3. Управление программой

6. Приоритетные направления реализации программы

- 6.1. Механизм реализации программы развития

7. Перспективные направления развития образовательной политики на 2022-2025 г.г.

8. План мероприятий по реализации программы развития на 2022 – 2025 учебный год

1. Общие сведения

1.1. Информационная справка о школе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» – сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 250 человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми, запросами и интересами.

1.2. Исторический аспект.

ГБОУ «Енакиевская специальная общеобразовательная школа-интернат №30» основана в 1969 году. Функцию учредителя выполняет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

1.3. Общая характеристика.

ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат №30» – учебное заведение для детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, что обеспечивает реализацию права на получение определенного образовательного уровня и осуществляет мероприятия по реабилитации психофизических нарушений.

1.4. Цель специальной школы-интерната.

Создание условий для обеспечения комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях реализации Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Характеристика участников образовательного процесса.

В школе-интернате получают образование и воспитание 95 детей в возрасте от 6 до 16 лет из г.г. Енакиево, Кировское, Ждановка и близлежащих районов. В настоящее время в школе функционирует 12 классов и 11 групп. Специальная школа-интернат обеспечивает получение определенного уровня образования в неразрывной связи с проведением коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие интеллектуальные нарушения и нуждающиеся в коррекции физического и умственного развития.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляет 37 педагогов, в т.ч. директор, 2 заместителя директора, 17 учителей (из них 12 дефектологов) и 18 воспитателей. За время существования школы-интерната накоплен богатый педагогический и методический опыт, повысился уровень профессионального роста педагогов.

2. Проблемные вопросы в работе специальной школы

Для контингента обучающихся специальной школы-интерната характерно:

- отсутствие базового доверия к миру и неадекватное его восприятие;
- дефицит сенсорный, эмоциональный, информационный;
- несформированность самосознания и произвольных форм поведения;
- недостаточная сформированность адаптационного механизма;
- затруднения в установлении контактов с широким социумом;
- склонность к девиантному поведению;
- нарушение процессов социального и профессионального самоопределения;
- отсутствие четких представлений о здоровой семье;
- несоответствие поведения обучающегося нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую он включается по мере своего социального развития и становления.

Практика показывает, что трудовая и в целом социальная адаптация выпускников специальной школы имеет свою особенность: выпускник зачастую лишен основы самостоятельного благополучного существования в сложном современном социуме. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно войти в социум.

Вышеперечисленные характерологические особенности обучающихся порождают свою специфику системы образовательного процесса в условиях специальной школы и определяют цели и задачи.

В последние годы в школе появилось достаточное количество детей с аутистическими расстройствами на фоне умственной отсталости. Практическая потребность в изучении этих детей, определении их образовательных потребностей и в разработке системы их реабилитации, исключительно велика. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями развития представляют собой достаточно трудную проблему специальной педагогики. До недавнего времени многим из таких детей вообще невозможно было предоставить какой-либо реальной педагогической помощи, так как они считались необучаемыми.

Современные условия жизнедеятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями ставят перед педагогическим коллективом специального учреждения ряд вопросов, направленных на полноценное включение обучающихся в социум. Суть данных вопросов в следующем:

- 1.Создание специальных условий для успешного вхождения выпускника школы-интерната в социум.
- 2.Воспитание и образование обучающихся на основе компетентного подхода.
- 3.Тесное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью.

Новые жизненные условия диктуют необходимость выстраивать конкурентно обоснованную образовательную политику, так как школа зависит от социально-экономических и педагогических преобразований.

3. Концепция развития школы-интерната

При формировании концепции будущего нашей школы-интерната мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Миссия школы:

Создание благоприятной развивающей среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях современной жизни.

4. Основные направления программы развития школы

4.1. Программа развития школы-интерната на период 2022-2025 г.г. Программа развития является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения реализует новые подходы к формированию современной модели специального образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Донецкой Народной Республики.

Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Осуществление целенаправленной психолого-педагогической поддержки воспитанников школы-интерната, нацеленную на формирование учебных действий, опираясь на принципы единства обучения, воспитания и коррекции

в системе специального образования детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через развитие информационной среды школы.

10. Формирование и развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель школы – 2025: Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет учащимся образование, соответствующее требованиям Государственного образовательного стандарта.

2. В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

3. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

4. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

5. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

6. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие.

7. Школа имеет современную материально-техническую базу.

8. Школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования.

9. Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

4.2. Цель программы:

Создание условий для активизации механизмов компенсации психофизических и интеллектуальных недостатков обучающихся, расширение коммуникативного пространства и формирование ключевых компетенций у обучающихся через построение индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребёнка, в соответствии с существующими социально-экономическими условиями, что является залогом для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общество данной категории детей и подростков.

4.3. Нормативная база для разработки программы развития школы

Нормативно-правовую базу для программы развития школы-интерната составляют:

Закон «Об образовании» Донецкой народной Республики.

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки

Донецкой народной Республики и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Устав школы-интерната.

4.4. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт финансирования из государственного бюджета.

5. Этапы освоения программы, принципы и подходы, управление программой

5.1 Этапы освоения и внедрения программы развития школы:

1 этап: 2022-2023 учебный год — организационный (составление плана реализации программы развития);

2 этап: 2023-2024 учебный год — практический (корректирование проекта, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса);

3 этап: 2024-2025 учебный год — результативный (мониторинг результатов, определение перспектив дальнейшего развития).

5.2. Принципы и подходы к реализации программы:

- Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в планы).

- Преемственность данной программы развития и образовательной программы школы.

- Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.

- Уровень личностного развития каждого участника коррекционно – развивающего обучения.

- Вариативность в реализации задач развития школы.

- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.

5.3. Управление программой

Программа развития является управляющим документом. Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом школы, общественным государственным органом управления (из числа членов педагогического коллектива, родительской общественности).

6. Приоритетные направления реализации программы

1. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в

общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: достижение положительной динамики развития личных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

3.Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

4. Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

6.1. Механизм реализации программы развития

Создание координационного совета программы развития, в работе которого принимают участие представители администрации учреждения, руководители ШМО и творческих групп.

Создание творческих групп и обеспечение научного сопровождения, подготовка и утверждение планов мероприятий.

Творческие группы определяют первоочередные и приоритетные направления в реализации проекта.

Группы разрабатывают и утверждают план работы на каждом этапе проекта, подводят итоги каждого этапа проекта, дают оценку результатам проекта.

Оценку проектной деятельности дает Методический совет школы.

7. Перспективные направления развития образовательной политики на 2022-2025 г.г.

Основная задача педагогического коллектива - поиск новых путей повышения качества образования.

Наиболее значимые проблемы:

- оптимизация образовательного процесса с целью обеспечения качественного образования обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание информационной системы образования;

- дифференциация образования с целью решения социальных проблем, подготовки выпускников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

На основании проведенных опросов среди родителей были выявлены критерии, которые формируют социальный заказ школы:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к жизненному самоопределению.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения образования с базовым уровнем изучения предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

3. К технологиям обучения и воспитания:

-лично-ориентированные технологии, опирающиеся на всестороннее развитие личности.

4. К работающим педагогам:

- необходимая подготовка, достаточная для реализации качественного образования для всех учащихся, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение образования.

Таким образом, мы можем говорить о социальном заказе на образовательную услугу, конечной целью которой является социально-адаптированная личность, способная к выбору пути достойного человека.

8. План мероприятий по реализации программы развития школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Обновление содержания школьного образования		
1.	Разработка учебного плана школы, в соответствии с реализацией задач ГОС в условиях перехода на стандарты Российской Федерации.	2023 г..	Руководители школьных М/О
2.	Развитие сети предметных кружков, дополнительного образования	2023 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации программы развития.	2022-2023 уч.г.	Заместитель директора по УВР
	Внедрение инновационных технологий		
1.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Весь период	Заместители директора по УВР, ВР
2.	Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.	Весь период	Заместитель директора по УВР, Руководители школьных М/О
3.	Широкое использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях школы-интерната	Весь период	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО Учитель физкультуры Медработники
	Модернизация системы предпрофильной подготовки.		
1.	Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профильных групп.	Весь период	Социальный педагог, Психолог, Классные руководители
2.	Совершенствование механизма комплектования профильных групп.	Весь период	Психолог, Социальный педагог
3.	Отработка механизма выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы-интерната и специалистов по профориентации.	Весь период	Психолог, Социальный педагог
	Оценивание учебных достижений обучающихся		

1.	Разработка способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы-интерната.	Весь период	Руководители М/О
2.	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценки.	Весь период	Педагоги Классные руководители
3.	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.	Весь период	Педагоги Классные руководители
	Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.		
1.	Мониторинг потребностей педагогов в повышении своей квалификации, методическая помощь в профессиональных затруднениях учителей.	Весь период	Администрация
2.	Работа педагогов над темами самообразования.	Весь период	Руководители ШМО
3.	Участие в работе школьных методических объединений, вебинарах учителей, воспитателей.	Весь период	Педагоги Воспитатели
4.	Участие в Республиканских конкурсах, смотрах, олимпиадах участников образовательного процесса.	Весь период	Учителя, воспитатели
	Совершенствование методической службы школы		
1.	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	2022г.-2025 г.	Администрация
2.	Разработка и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся со сложными диагнозами заболевания	Весь период	Руководители ШМО Зам. директора по УВР
3.	Консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.	Весь период	Психолог Логопед Заместители директора по УВР, ВР
	Целенаправленное формирование ключевых компетенций		
1.	Реализация технологий, обеспечивающих	Весь период	Директор

	формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.		Зам. директора по УВР, Классные руководители.
2.	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.	Весь период	Зам. директора по ВР, Воспитатели Учителя
3.	Развитие ученического самоуправления, предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.	Весь период	Педагог-организатор
4.	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения.	Весь период	Зам. директора по ВР,
5.	Расширение деятельности клуба выпускников, участие выпускников в профориентационной работе.	Весь период	Классные руководители
	Использование информационных технологий в образовательном процессе и формирование функциональной информационной грамотности		
1.	Прохождение всеми педагогами курсов по освоению современных информационных технологий.	2022-2025	Педагоги
2.	Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм; - поэтапный переход к электронной форме ведения школьной документации - создание единого информационного пространства школы-интерната, - использование сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам с учетом требований САН ПИНа.	Весь период	Администрация Педагоги

3.	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	Весь период	Руководители ШМО
4.	Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса	Ежегодно	Директор
5.	Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.	Весь период	Руководители ШМО
6.	Создание банка программно-методических материалов.	. Весь период	Руководители ШМО
7.	Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.	2017г.-2020г.	Администрация
8.	Расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	Весь период	Директор
	Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождени обучающихся.		
1.	Тесная взаимосвязь в работе специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Постоянно	Директор
2.	Дальнейшая разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	Весь период	Заместители директора по УВР, ВР Медсестра
3.	Внедрение системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	Ежегодно	Учитель физкультуры
4.	Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесбеогающей педагогики.	Весь период	Педагогический коллектив
5.	Повышение технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.	Весь период	Медработники

б.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников	Весь период	Медработники
	Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в условиях образовательного учреждения посредством организации адаптивно-развивающей среды		
1.	Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.	Весь период	Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители Психолог
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей и педагогов.	Весь период	Учитель физкультуры Медработники
3.	Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).	Весь период	Классные руководители Медработники
	Проведение педсовета по итогам завершения программы развития. Обсуждение дальнейших планов работы школы-интерната, с учетом мониторинга Программы развития школы-интерната на 2022-2025 г.г.	Июнь 2025г.	Администрация Педагогический коллектив школы

Планируемые мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы-интерната.

Данная программа школы – интерната даст возможность вывести образовательное учреждение на новый качественный уровень развития, так как направлена на формирование образовательного и воспитательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала обучающихся, становлению и развитию духовных потребностей, обладающего прочными базовыми знаниями основной школы, способного адаптироваться к условиям окружающей действительности, позволит учреждению быть конкурентоспособным в современных условиях.