

Утверждено  
Приказом ГБОУ «Енакиевская  
специальная школа-интерната № 30»  
от 18.08.2023 года № 1  
(на основании протокола  
заседания педагогического  
совета № 1 от 18.08.2023 года)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЕНАКИЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30»**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» – учреждение для детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В 2023-2024 учебном году в учреждении функционируют 6 классов начального общего образования, 41 обучающийся. Школа-интернат работает по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет нормативная правовая база в сфере образования Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);

А - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно—эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28)

- актуальные направления воспитательной работы в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году.

- Устав ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30».

Обучение лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет нормативная правовая база:

### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главные задачи ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»:

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;



- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

На всех этапах обучения обучающихся специальная школа-интернат решает задачи общеобразовательной, общетрудовой подготовки и коррекции развития. Школа-интернат обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернате обеспечивается оптимальным соотношением интеллектуальной и физической нагрузки, продолжительностью учебных занятий и отдыха, осуществлением комплекса мер по физическому воспитанию, организацией рационального питания, профилактикой травматизма, соблюдением противоэпидемических мероприятий, требованием техники безопасности.

Оценивание учебных достижений проводится по 5-балльной системе в соответствии с общими критериями оценивания учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития специальных школ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется с учетом гуманного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственноотсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями), позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с учетом их возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и изменений, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.



## 2. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Домашние и самостоятельные задания в дополнительном первом, первых классах не задаются. Письменные домашние задания в 3-4 классах не являются обязательными. В 3-4 классах домашние задания на выходные и праздничные дни не задаются.

Оценивание учебных достижений обучающихся 1 дополнительного и первых классов осуществляется вербально. Итогом учебных достижений обучающихся 3-4 классов является годовое оценивание.

Учебный план начального общего образования для обучающихся, требующих психофизической коррекции, предусматривает пятилетний срок обучения.

Учебный план для обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов на 2023-2024 учебный год состоит из трех частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).

Количество часов, отведённых на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к максимальной недельной нагрузке СанПиН 2.4.3648-20.

## 3. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

Предметные области содержания начального общего образования обеспечивает целостность общеобразовательной подготовки на уровне начального образования и преемственность основной школы, представлена предметными областями, которые реализуются учебными предметами.

Учебный план включает предметные области и соответствующие им учебные предметы:

№ п/п	Предметные области	Предметы
1.	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
2.	Математика	Математика
3.	Естествознание	Мир природы и человека
4.	Искусство	Музыка, рисование (изобразительное искусство)
5.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
6.	Технология	Ручной труд



В 1 дополнительном классе, 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Предметная область «Язык и речевая практика» является ведущей и реализуется предметами:

Русский язык.

Задачи реализации содержания:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма.

Чтение.

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения новых знаний;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование и развитие техники чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Речевая практика.

Задачи реализации содержания:

- выполнение простых и составных устных инструкций учителя;
- прослушивание и выполнение инструкций;
- соотнесение речи и изображения;
- слушание небольших литературных произведений в изложении педагога, ответы на вопросы по прослушанному тексту;
- расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексический и грамматико-синтаксический стороны речи;
- развитие устной выразительной речи, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика» реализуется предметами:

Математика.

Задачи реализации содержания:



- формирование доступных математических знаний и умений. Необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики;
- овладение понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач.

Предметная область «Естествознание» реализуется предметами:

Мир природы и человека.

Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека;
- формирование представлений об окружающем мире;
- закрепление представлений, систематизация знаний и накопленного опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами:

Музыка.

Задачи реализации содержания:

- приобщение к музыкальной культуре как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки
- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих восприятию музыкальных произведений и их исполнение.

Рисование (изобразительное искусство).

Задачи реализации содержания:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формирование умений создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Предметная область «Технология» реализуется предметом:

Ручной труд.

Задачи реализации содержания:



- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:  
Адаптивная физическая культура.

Задачи реализации содержания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### **4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык (2 класс), математика (2-4 классы), ручной труд (2-4 классы), информатика (3-4 классы).

#### **5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Коррекционно-развивающая работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии и проводится во всех классах.



Коррекционно-развивающая область представлена:

#### Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). формирование

#### Коррекционный курс «Ритмика»

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

### **6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность представлена: коррекционный курс «Лечебная физкультура» (1 доп., 1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 доп., 1-4 классы), «Ритмика» (1 доп., 1-4 классы).



### Коррекционный курс «Лечебная физкультура»

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция двигательной сферы;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- профилактика нарушений физического развития.

Коррекционный курс ЛФК реализуется подгруппами и индивидуально согласно медицинского диагноза.

### Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные задачи реализации содержания:

- формирование у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- обучение детей методам обеспечения личной безопасности;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

### Коррекционный курс «Ритмика»

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС, 1-4 КЛАССЫ)  
ГБОУ «ЕНАКИЕВСКАЯ СШИ № 30» 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						Всего Σ
		1доп	1	2	3А	3Б	4	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	3	17
	Чтение	2	3	4	4	4	4	21
	Речевая практика	3	2	2	2	2	2	13
Математика	Математика	3	3	4	4	4	4	22
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	1	8
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	8
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	1	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>122</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Математика	Математика			1	1	1	1	4
	Информатика				1	1	1	3
Язык и речевая практика	Русский язык			1				1
Технология	Ручной труд			1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	18
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Лечебная физкультура		2	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	6
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

Директор школы



Зубов Д.Г.



В данном документе  
присуммировано, прошито  
и скреплено печатью  
10 (десять) листов

Директор  Зубов Д.Г.

