

Утверждено  
Приказом ГБОУ «Енакиевская  
специальная школа-интерната № 30»  
от 18.08.2023 года № 1  
(на основании протокола  
заседания педагогического  
совета № 1 от 18.08.2023 года)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЕНАКИЕВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30»**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енакиевская специальная школа-интернат № 30» – учреждение для детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В 2023-2024 учебном году в учреждении функционируют 6 классов основного общего образования, 55 обучающихся. Школа-интернат работает по 5-дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в дополнительном первом и первом классах составляет 33 учебные недели, в 2-9 классах — 34 учебные недели.

Обучение лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет нормативная правовая база в сфере образования Российской Федерации и Минпросвещения Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);

▲ - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно—эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28)

- актуальные направления воспитательной работы в общеобразовательных организациях в 2023-2024 учебном году.

- Устав ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30».

### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главные задачи ГБОУ «Енакиевская специальная школа-интернат № 30»:

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;



- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

На всех этапах обучения обучающихся специальная школа-интернат решает задачи общеобразовательной, общетрудовой подготовки и коррекции развития. Школа-интернат обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в школе-интернате обеспечивается оптимальным соотношением интеллектуальной и физической нагрузки, продолжительностью учебных занятий и отдыха, осуществлением комплекса мер по физическому воспитанию, организацией рационального питания, профилактикой травматизма, соблюдением противоэпидемических мероприятий, требованием техники безопасности.

Оценивание учебных достижений проводится по 5-балльной системе в соответствии с общими критериями оценивания учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития специальных школ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется с учетом гуманного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов.

Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственноотсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями), позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с учетом их возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и изменений, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному уравнению.



## 2. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих занятий.

Домашние и самостоятельные задания в 5-9 классах задаются с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей обучающихся, педагогических и санитарно-гигиенических требований. Содержание, объем и форма выполнения домашнего задания определяются учителем в соответствии с нормативными требованиями.

Итогом учебных достижений обучающихся 5-8 классов является годовое оценивание. В выпускном 9 классе учитываются результаты итоговой аттестации по профильному труду.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов предусматривает пятилетний срок обучения.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год состоит из трех частей:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).

Количество часов, отведённых на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к максимальной недельной нагрузке СанПиН 2.4.3648-20.

## 3. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

Предметные области основного общего образования обеспечивают целостность общеобразовательной подготовки и представлены предметными областями, которые реализуются учебными предметами:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Язык и речевая практика	Русский язык, чтение (литературное чтение)
2.	Математика	Математика, информатика
3.	Естествознание	Природоведение, биология, география
4.	Человек и общество	Мир истории, основы социальной жизни, история Отечества
5.	Искусство	Музыка, изобразительное искусство
6.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
7.	Технологии	Профильный труд (штукатурно-малярное дело, цветоводство, швейное дело)



Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение (Литературное чтение) 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование осознанного чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов;
- воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов, формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;
- овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»:

Математика 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

«Информатика» 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе;
- ознакомление с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

Предметная область «Естествознание»:

Природоведение 5-6 классы.

Задачи реализации содержания:



- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

#### Биология 7-9 классы.

##### Задачи реализации содержания:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- развитие экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания;
- знакомство с разнообразием растительного и животного мира;
- воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность;
- развитие познавательной деятельности;
- умение анализировать и сравнивать природные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, равивать связную речь и другие психические функции.

#### География 6-9 классы.

##### Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Донецкой народной Республики, России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Предметная область «Человек и общество».

##### Мир истории 6 класс.

##### Задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий «век», «эпоха», «община» и др.;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.



### Основы социальной жизни 5-9 классы.

#### Задачи реализации содержания:

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

### История Отечества 7-9 классы.

#### Задачи реализации содержания:

- овладение знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средства познания мира и самопознания;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### Предметная область «Искусство».

#### Музыка 5 класс.

#### Задачи реализации содержания:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение;
- развитие интереса к музыкальному искусству;
- формирование простейших эстетических ориентиров.

#### Изобразительное искусство 5 класс.

#### Задачи реализации содержания:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности;



- развитие художественного вкуса, умение отличать «красивое» от «некрасивого»;
- понимание красоты как ценности, воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития: волевой сферы, социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия и др.);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Профильный труд 5-9 классы.

Задачи реализации содержания:

- формирование трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
- развитие социально ценных качеств личности (потребность в труде, трудолюбия, уважение к людям труда, общественной активности);
- применение доступных технологий и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

#### **4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Математика» 7-9 классы, «Информатика» 5-6 классы, «Основа безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы.

#### **5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена:



### Логопедические занятия 5-7 классы

Задачи реализации содержания:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуются индивидуально.

### «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (5-9 классы)

Задачи реализации содержания:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» реализуются подгруппами и индивидуально.

### «Ритмика» (5-9 классы)

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- танцевальные упражнения.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

### «Развитие познавательной деятельности» (7-9 классы)

Задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог;
- повышение мотивации к учебной деятельности.



Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуются подгруппами и индивидуально.

#### Общественно полезный (производительный) труд (8-9 классы)

Задачи реализации содержания:

- формирование первичных навыков социально-бытовых видов трудовой деятельности;
- привлечение обучающихся к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений;
- воспитание нравственных личностных качеств, обеспечивающих успешное включение детей в производительный труд.

Коррекционный курс «Общественно полезный (производительный) труд» реализуется фронтально.

### **6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, направленной на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, в которых решаются задачи воспитания и социализации обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность представлена:

#### «Лечебная физкультура» (5 класс)

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция двигательной сферы;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- профилактика нарушений физического развития.

Коррекционный курс ЛФК реализуется подгруппами и индивидуально согласно медицинского диагноза.

#### Профориентация «Билет в будущее» (6-9 классы)

Основные задачи реализации:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий;
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.



### Спортивный клуб.

Основные задачи реализации:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у детей и подростков чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Основными формами работы являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки.

### Школьный театр

Основные задачи реализации:

- развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой;
- создание условий для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей эстетической культуры;
- предоставление обучающимся возможности для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.

Занятия проводятся по группам или всем составом, а также в индивидуальном порядке.

### Школьный хор

Основные задачи реализации:

- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;
- вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;
- предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

Занятия проводятся по группам или всем составом, а также в индивидуальном порядке.



**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1) (5-9 КЛАССЫ)**

**ГБОУ «ЕНАКИЕВСКАЯ СШИ № 30» 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов						Всего Σ
		5	6	7	8А	8Б	9	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20
	Информатика			1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2					4
	Биология			2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	Мир истории		2					2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	История Отечества			2	2	2	2	8
5. Искусство	Музыка	1						1
	Изобразительное искусство	2						2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	6+6	6	7	7	7	7+7	40+13
<b>Итого</b>		<b>27+6</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29+7</b>	<b>171+13</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Математика	Математика			1	1	1	1	4
	Информатика	1	1					2
	ОБЖ	1	1					2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29+6</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30+7</b>	<b>179+13</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
Логопедические занятия		3	3	2				8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	1	1	1	1	6
Развитие познавательной деятельности				1	1	1	1	4
Общественно полезный (производительный труд)					2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Лечебная физкультура		1						1
Профорентация «Билет в будущее»			1	1	1	1	1	5
Спортивный клуб		1	1	1	1	1	1	6
Школьный театр		1	1	1	1	1	1	6
Школьный хор		1	1	1	1	1	1	6
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39+6</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40+7</b>	<b>239+13</b>

Директор школы



Зубов Д.Г.



В данном документе  
проинвентаризовано, прошито  
и скреплено печатью  
12 (двенадцать) листов

Директор  Зубов Д.Г.

